Strøm til undervisningen

s. 4

#2

apr. 2015

Balladen på BSS

En afstemning. Og beskyldninger om bestikkelse. Høringsproces om institutstruktur er ikke gået stille for sig på BSS.

s. 6-9

OMNIBUS

Aarhus Universitets avis

#2, årgang 3
april 2015
omnibus.au.dk

Tema om praktik

Bastet og bundet

Når fremdriftsreformen træder endeligt i kraft fra næste semester, er det slut med at tage praktikophold og arbejde, som forlænger din samlede studietid.

Rådet fra studievejledningen, hvis du gerne vil i praktik efter sommerferien: Læs din studieordning, og begynd at planlægge nu!

s. 12-17

Hvem må læse dig over skulderen?

Har din institutleder, vicedirektør eller andre ret til at læse en privat e-mail, som du har sendt fra din arbejdspostkasse? Hvad med de private mails, du måske har liggende i din indbakke? Side 19

»Og så har vi professoren, som er en meget klog mand. Han ved, hvem der står i fare for at blive radikaliseret!«

Professor Preben Bertelsen fra Institut for Psykologi krummede tæer, da han blev præsenteret på den måde til et møde om antiradikalisering. Men at han ved meget om emnet, er der ingen tivivl om. Interview side 22-23

Verdensberømt videnskabskonference rammer AU

Hvis man kan tale om mode inden for videnskab, kommer man ikke uden om fænomenet TED Talks.

Under sloganet »Ideas worth spreading« har nonprofitorganisationen TED's videnskabskonferencer spredt sig fra USA til Europa og Asien og via live stream og YouTube samlet millioner af fans verden over.

Den 9. maj på AU kan 100 heldige interesserede få lov at opleve hypen på egen krop, når lokale arrangører afholder det første officielle TEDx-arrangement i Jyllands hovedstad nogensinde.

TEDx er det tætteste, man kommer på TED-konferencer, hvor anerkendte videnskabsfolk, kulturpersoner og erhvervsledere holder såkaldte talks på højst 18 minutter om alt fra de store spørgsmål om universet til, hvad der motiverer os i tilværelsen til.

X'et betyder blot, at konferencen er arrangeret af lokale ildsjæle, men med licens og godkendelse fra hovedorganisationen.

»Vi vil gerne have, at Aarhus oplever ånden og bliver en del af TEDx-fællesskabet. Det er Danmarks næststørste by og fyldt med studerende, og vi mener, at Aarhus er klar til at dele idéer, der er værd at sprede,« siger medarrangør Galuh Wulandari, som oprindeligt er fra Indonesien, men tager sin kandidat på AU.

Talerne bliver offentliggjort i løbet af april. Men Galuh Wulandari vil allerede nu afsløre, at konferencedeltagerne kan glæde sig til talks fra en række prominente professorer og kunstnere.

Temaet for det første TEDx-arrangement i Aarhus er »Time and Timing«. Begivenheden finder sted på Aarhus Universitet i Peter Bøgh Andersen Auditorium, Helsingforsgade 14. *(cgp)*

Vil du med til arrangementet, skal du ansøge via hjemmesiden **tedxvennelystblvd.com**

Foto: TEDx/flickr

kolofon

omnibus.au.dk

Omnibus *udgives af Aarhus Universitet seks gange om året til universitetets studerende og ansatte.*
Omnibus *har redaktionel frihed og redigeres uafhængigt af særinteresser hos nogen gruppe ved Aarhus Universitet.*

Redaktionen
Vi modtager meget gerne input. Ring, skriv, eller kig forbi redaktionen:

Omnibus
Fuglesangs Allé 4,
bygning D (2623), lokale D2a
8210 Aarhus V
Telefon: 8715 3619
omnibus@au.dk

Lotte Bilberg, *(lobi)*
ansvarshavende redaktør
Telefon: 8715 3619
Mobil: 5133 5344
lobi@au.dk

Christian Garde Petersen, *(cgp)*
journalist
Telefon: 8715 3058
Mobil: 2118 6272
garde@au.dk

Marie Groth Andersen, *(mga)*
journalist (barsel)
Telefon: 8715 3058
Mobil: 5133 5053
mga@au.dk

Sara Rosenkilde Kristiansen, *(srk)*
studenterskribent
sark@au.dk

Foto
Lars Kruse, fotograf
lk@au.dk

Jesper Rais, fotograf
jesperrais@au.dk

Anders Trærup, fotografelev
avt@au.dk

Maria Randima, fotografelev
mrbs@au.dk

Design og layout
Astrid Friis Reitzel, grafisk designer
afr@au.dk

Oversættelse
Peter Lambourne, oversætter
peter@lambourne.dk

Korrektur
Charlotte Boel, kommunikationsmedarbejder
cbo@au.dk

Produktion
vahle+nikolaisen

Oplag
10.000

ISSN 2245-9456

Distribution
Intern post på Aarhus Universitet.
Den nyeste udgave af *Omnibus* kan findes i standere og kantiner overalt på universitetet.

Annoncer
Tom A. Poulsen, A&P University Solutions
Telefon: 6128 8517
tp@apuss.dk

AARHUS UNIVERSITET

In English, please!

Omnibus is published in English as a web-based newspaper.

Just scan the code with your smartphone if you'd like to read the newspaper in English.

You can also find the English version at **omnibus.au.dk/en**

Foto: Maria Randima

Nyt (potte)skår i spidsen for Studenterrådet

Studenterrådets nye formand hedder Sune Koch Rønnow og ved en del om potteskår og gamle græske statuer. Til sommer bliver han nemlig bachelor i klassisk arkæologi.

Sune Koch Rønnow tiltrådte formandsposten i februar og overtager roret i en tid, hvor konsekvenserne af regeringens fremdriftsreform for alvor begynder at vise sig.

»Vi kommer ikke uden om fremdriftsreformen. Derfor må vi sørge for, at den bliver implementeret så godt som overhovedet muligt, men samtidig vil vi blive ved med at vise aktiv modstand imod den,« siger Sune Koch Rønnow.

For at gøre dét mest optimalt er det ifølge den nye formand nødvendigt at styrke koordinationen mellem kampagnearbejde og udvalgsarbejde.

»Vi har jo både repræsentanter i de formelle organer, råd og nævn, og så har vi folk, som laver kampagner udadtil. Vi skal være bedre til at tænke de to fronter sammen. Så kampagnearbejdet i højere grad understøtter udvalgsmedlemmernes formelle krav og omvendt,« siger han.

Fokus på »markedsliggørelse« af uddannelse

Ifølge Sune Koch Rønnow skal fremdriftsreformen ses i tæt sammenhæng med regeringens dimensioneringsplan og SU-reform. Alle er udtryk for en politisk tendens til at »markedsliggøre« uddannelsessystemet, siger han.

»Det er vigtigt, vi får adresseret det overordnede problem, at vores universitet bliver forvandlet fra at være en dannelsesinstitution til at være en fabrik, der producerer uddannelse og forskning på markedsvilkår.« *(cgp)*

Fem skæve:

1. Det kan gøre mig vred, når: … nogen bliver nedladende både over for studerende, men også generelt i samfundet. Jeg har lettere ved at håndtere, når der er en ærlig politisk debat. Mange avisartikler er for eksempel skrevet i en nedladende tone. Når man forsøger at bagvaske os som studerende i stedet for at tage debatten, så gør det mig sgu vred.

2. Jeg bruger mest Facebook til: … at følge med i, hvad andre laver. Ellers har jeg jo ingen idé om, hvem der er kærester, og hvem der ikke er. Jeg er virkelig dårlig til Facebook, men har fundet ud af, at jeg bliver hægtet af, hvis ikke jeg er med. Facebook er meget en social ting for mig, men jeg bruger det selvfølgelig også til at følge med politisk og til arbejdsrelaterede opgaver.

3. Mit største idol er: … ikke rigtigt nogen. Jeg kan ikke lide at idolisere folk. Det bliver meget sådan noget med at dyrke personen for personens skyld. For mig er det vigtigere, hvad folk siger og skriver. Af politisk litteratur er jeg for nylig begyndt at læse Thomas Piketty (fransk økonom, som især forsker i økonomisk ulighed, *red.*). Det synes jeg er ret inspirerende.

4. Udover faste udgifter bruger jeg flest penge på: … øl og mad. Man er jo opdraget i sådan en dansk ølkultur, og for mig er det en god mulighed for at få set nogle folk og hygget sammen. Jeg er lige blevet 27, så jeg kan ikke drikke helt lige så mange øl som tidligere, så nu er jeg i stedet begyndt at drikke lidt dyrere øl.

5. De færreste ved, at jeg: … er lidt af en poptøs indeni. Tidligere har jeg været meget antipop. Nu har jeg fundet ud af, at det er rigtig godt at sidde og arbejde til, og så er det også rigtig godt at feste til. Taylor Swift og Shakira og Ke$ha – jeg er helt skudt i dem, selvom det er meget ulig min person.

13. Nordiske Sommerskole i Cancerepidemiologi

- kursus og forskningsprojekter for studerende

Kurset er fokuseret på udnyttelse af de særligt gunstige forskningsmuligheder ved hjælp af de nordiske registre.

Fase 1: *17.-28. august 2015*. 2 ugers internatkursus "Introduction to Cancer Epidemiology", København
Fase 2: *Sommer–efterår 2015*. Projektarbejde under vejledning svarende til 2 måneder. Gerne udført sideløbende med studie
Fase 3: *Jan./feb. 2016*. 2 dages internatkursus, præsentation af projekter, Finland

Deltagere: 25 studerende i medicin, biologi, statistik, sociologi og lignende fag fra Danmark, Norge, Sverige, Finland og Island

Undervisningssprog: Engelsk

Pris: Udgifter til kursus, rejse og logi under internatkurserne dækkes af Nordisk Cancer Union

Ansøgning: Yderligere oplysninger og ansøgningsskema: www.ancr.nu/summerschool eller kontakt Kræftens Bekæmpelse: Lone Rosander, lrt@cancer.dk, tlf. 35 25 76 25

Ansøgningsfrist: 15. maj 2015

Kræftens Bekæmpelse

Specialkonsulent på Center for Scienceuddannelse og underviser på Institut for Fysik og Astronomi, Ole Eggers Bjælde, underviser efter princippet *blended learning*. *Blended learning* er traditionel undervisning i et auditorium kombineret med online-undervisning som gennemgang af dele af pensum, løsninger af opgaver eller diskussioner på nettet. Tilhængere af *blended learning* mener, at de studerende får større udbytte af undervisningen, fordi den er mere fleksibel. Eksempelvis kan de studerende se en video lige så mange gange, de har behov for det, for at forstå et komplekst emne.

Studerende svært tilfredse med ny undervisningsform

BLENDED LEARNING Ole Eggers Bjælde har siden nytår undervist efter princippet *blended learning*. De studerende er svært tilfredse med tiltaget, blandt andet på grund af et øget udbytte af undervisningen.

af Lotte Bilberg
foto: Lars Kruse

»... ansvar for egen læring.« Specialkonsulent på Center for Scienceuddannelse og underviser på Institut for Fysik og Astronomi, Ole Eggers Bjælde, smager på sætningen og ser ud som om, han kun med besvær får den skyllet ned med en tår af sin kaffe.

Så sætter kan koppen tilbage på bordet i "Lærerværelset", som der står på et skilt ved døren ind til et fællesrum på centret, og fortsætter:

»Jeg har egentlig aldrig givet ret meget for det udtryk.«

Motivere og kvalificere undervisere

Som specialkonsulent skal han bidrage til at motivere og kvalificere undervisere til at udvikle deres undervisning inden for det naturvidenskabelige område. Hvilket også er en af grundene til, at han har taget online-aktiviteter i brug som supplement til den traditionelle forelæsning i sin egen undervisning i astrofysik. Ole Eggers Bjælde er sideløbende med stillingen som konsulent underviser på Institut for Fysik og Astronomi.

Studerendes eget ansvar?

Men vi må tilbage til Ole Eggers Bjældes indledende synkebesvær i forbindelse med udtrykket "ansvar for egen læring", da han bliver spurgt, om det ikke er de studerendes eget ansvar at få tilstrækkeligt udbytte af undervisningen på et universitet.

»Som undervisere har vi ansvaret for at tilrettelægge undervisningen på en måde, så vi giver de studerende de bedste forudsætninger for at få mest mulig læring ud af undervisningen. Og det er ikke nødvendigvis ved, at en underviser taler uafbrudt i 45 minutter i et auditorium. De studerendes læringsudbytte daler under den form for undervisning, og de vil sandsynligvis bare opleve det som lange 45 minutter,« siger Ole Eggers Bjælde.

Han fortsætter:

»De studerende lærer mest mellem forelæsningerne, når de er aktive med stoffet, og derfor har jeg lagt vægt på online-aktiviteterne i Blackboard, fordi det netop giver dem forudsætningerne for at arbejde konstruktivt med stoffet på egen hånd.«

Online-aktiviteter tæller 25 procent

Ole Eggers Bjælde gør det klart for de studerende, hvordan de forskellige elementer i den samlede undervisning tæller i forhold til bedømmelsen af dem. Han har tilrettelagt det sådan, at alle online-aktiviteterne tæller 25 procent i forhold til den endelige eksamenskarakter, mens de resterende 75 procent hentes fra en tretimers skriftlig eksamen.

Og lidt udsædvanligt har han i den forbindelse skruet det sådan sammen, at de løbende evalueringer af kurset tæller med i karaktergivningen. Derfor har han også besvarelser fra de studerende, som ellers ikke har for vane at bruge energi på evalueringsskemaer.

Studerende får bedre karakterer

De studerende har i evalueringerne givet udtryk for, at de har brugt meget tid på online-aktiviteterne, og deres indsats har helt konkret manifesteret sig i bedre karakterer sammenlignet med studerende fra tidligere hold, der udelukkende har modtaget traditionel undervisning i faget.

Hvad der er mindst lige så interessant, er de studerendes tilkendegivelser om, at de har fået en langt større faglig forståelse på grund af den mere fleksible undervisningsform, hvor de kan arbejde på en måde, der giver mest mening for dem hver især i forhold til at forstå stoffet.

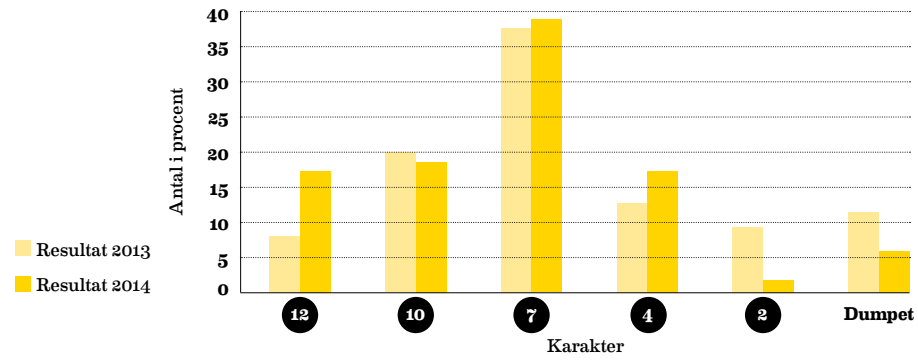
Jeg synes onlineaktiviteterne har hjulpet rigtig meget til forståelse af pensum. Forelæsningerne har været gode men læringsudbyttet har helt sikkert hos mig været størst i onlineaktiviteterne. Jeg synes onlineaktiviteterne er en god måde at få alle med på, men det taget til gengæld også meget tid, når der til hver uge også skulle læses 2-3 kapitler. Så det mindsker ikke forberedelsestiden, men man lærer mere.

Citat fra studerende i evaluering

evaluering af kurset astrofysik

85 procent af de studerende er enten meget tilfredse eller tilfredse med læringsudbyttet.
14 procent af de studerende er ikke tilhængere af undervisningsformen. De har tilkendegivet, at de i høj grad foretrækker almindelige forelæsninger.

Statistik fra evaluering af kurset Astrofysik tilrettelagt efter princippet *blended learning*



Karakterer i Astrofysik

Skemaet er en sammenligning mellem et af underviser Ole Eggers Bjældes hold, der blev undervist uden online-aktiviteter i 2013, og et hold, som blev undervist med online-aktiviteter som en del af undervisningen sidste år.

Statistik fra evaluering af kurset Astrofysik tilrettelagt efter princippet *blended learning*

Astrofysik er et obligatorisk kursus med deltagelse af ca. 100 studerende på første år på Institut for Fysik og Astronomi. Ole Eggers Bjælde underviser ud fra princippet *blended learning*.

Han har skåret sine forelæsninger ned fra fire til tre timer om ugen, efter han er begyndt at undervise på den nye måde.

Kurset består hver uge af:
- tre timers forelæsninger inklusive diskussioner og instruktion
- tre timers teoretiske øvelser
- fem online-aktiviteter

Eksempel fra uge 1 2015 for aktiviteterne i Blackboard (BB)

Undervisers indsats	Studerendes udbytte
Video (13 min.)	De studerende får en introduktion til de funktioner, som de kommer til at bruge mest i BB, og til selve kurset i astrofysik
Uddybende noter	De studerende får uddybet pointer fra forelæsningen
Opgave	Sigter primært på at give de studerende hands-on-erfaring med de funktioner i BB, som de er blevet præsenteret for i introvideo
Video	Gennemgang af et fagligt emne
Test	Spørgsmål (multiple choice), som de studerende skal besvare på baggrund af det, de har set på video og læst i det øvrige pensum
Feedback	De studerende giver feedback i forhold til, hvad de har oplevet som lettest og sværest.

Ole Eggers Bjælde bruger de studerendes feedback til at tilrettelægge sine forestående forelæsninger i auditoriet.
Center på Scienceuddannelserne har et studie til videoproduktion, som er til fri afbenyttelse for alle på ST.

Strøm til 1.000 studerende

Matematikkurset Calculus 1 og 2, der med ca. 1.000 studerende er ST's største kursus, har i år erstattet alle forelæsninger med online-undervisning i form af video, online-øvelser og feedback i Blackboard og AULA. Det har blandt andet resulteret i bedre eksamensresultater.

64 procent af de studerende har tilkendegivet, at de foretrækker online-formen, at materialerne bliver flittigt brugt i forbindelse med eksamensforberedelsen, og at de var signifikant mere tilfredse med læringsudbyttet.

Kilde: Teamleder Mikkel Godsk fra Center for Scienceuddannelse

Campus i cyberspace

STUD. ONLINE Elektronikingeniørstuderende kan som de første ingeniørstuderende i Danmark fra august tage en hel uddannelse stort set uden at møde op på universitetet.

af Lotte Bilberg

Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet tilbyder efter sommerferien en fuld online-ingeniøruddannelse, som retter sig mod traditionelle uddannelsessøgende. Men også mod for eksempel håndværkere eller andre, der gerne vil videreuddanne sig, men for hvem det ikke ligger lige for at sige jobbet op for at begynde at studere.

Hilse på hinanden

De kommende studerende har med undtagelse af nogle få dage mulighed for at tage den 3 ½ år lange uddannelse til elektronikingeniør udelukkende i cyberspace.

»De studerende skal arbejde i grupper med forskellige projekter under forløbet, og det fungerer altså bedst, hvis de forinden har hilst på hinanden. Så derfor har vi tilrettelagt det sådan, at de i begyndelsen af studiet skal møde på campus på AU Herning for at blive rystet sammen som et hold,« forklarer udviklingschef Mikael Bergholz Knudsen fra Ingeniørhøjskolen.

»Desuden skal de studerende i slutningen af forløbet møde på campus i forbindelse med nogle af deres eksamener. Men ellers vil de studere i cyberspace,« fortsætter han.

Pilot gennem to år

Gennem de seneste to år er online-undervisningen blevet testet i pilotprojekter på Ingeniørhøjskolen, og ifølge Mikael Bergholz Knudsen er de studerende positive over for den fleksible undervisningsform.

»Jeg har faktisk ikke hørt om nogen, der har været med i pilotprojekterne, som har udtrykt sig negativt.«

Hvis online-uddannelsen til elektronikingeniør bliver en succes, vil det være oplagt at udbyde flere online-ingeniøruddannelser, forklarer Mikael Bergholz Knudsen.

»Det er da motiverende, hvis vi på den her måde kan være med til at uddanne flere, som kan komme ud at gøre gavn, for der er stor mangel på elektronikingeniører. Alle er stort set kommet i arbejde efter et halvt år, og også blandt de øvrige ingeniører er der en lav dimittendledighed.«

Flipped Classroom hedder læringsmetoden, som danner baggrund for online-elektronikuddannelsen på Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet.

Se en video med pædagogiske pingviner, som kort introducerer Flipped Classroom, på **omnibus.au.dk**

Balladen på BSS

TÆT PÅ STATUS QUO Sådan lyder konklusionen, efter at man gennem måneder har diskuteret strukturering af de store institutter på BSS. Trods det er der kommet noget væsentligt ud af det hele, understreger to professorer. Det glæder dekan Svend Hylleberg. Men han har også mærket vreden i slutningen af processen, hvor det er føget med beskyldninger om blandt andet bestikkelse i forbindelse med en afstemning om fakultetets organisering.

af Lotte Bilberg
illustrationer: Louise Thrane Jensen

Som på de øvrige fakulteter har medarbejderne på BSS været igennem en proces med at se sig selv efter i sømmene, siden en intern ekspertgruppe afdækkede en række strukturelle problemer på universitetet sidste forår.

Universitetsledelsen meldte på baggrund af ekspertgruppens arbejde følgende ud i slutningen af oktober:

»Et eftersyn gennemføres af institutstrukturen på alle fakulteter med det formål at sikre en hensigtsmæssig institutorganisering, der understøtter faglighed og samarbejde.«

Desuden betonede universitetsledelsen ved samme lejlighed specielt omkring fakultetet BSS:

»Business-aktiviteterne har et særligt behov for synliggørelse blandt erhvervspartnere og uddannelsessøgende. Derudover har en større gruppe medarbejdere på Institut for Økonomi udtrykt bekymring for, at business-uddannelserne ikke er synlige nok. Analysen skal derfor afdække, hvorvidt der er behov for strukturelle ændringer af hensyn til business-uddannelserne, og om profileringen af dem er veltilrettelagt.«

Sidste punktum

Tre måneder og en afstemning senere kunne medarbejderne på BSS i slutningen af januar i år læse en opsummering af processen og resultatet i fakultetets officielle nyhedsbrev:

»Det sidste punktum er nu sat i arbejdet med BSS' institutstruktur. Resultatet er en mindre omorganisering, som blandt andet indebærer nye initiativer til at styrke samarbejdet omkring uddannelserne, BSS' eksterne profil og etablering af sektioner på de store institutter.«

Dekan Svend Hylleberg siger om processen i det samme nyhedsbrev:

»I fakultetsledelsen anerkender vi, at det har været en lang og svær proces, som har givet anledning til mange diskussioner og i enkelte tilfælde konflikter blandt kolleger.«

Hvad dekanen mener med »konflikter blandt kolleger«, vender vi tilbage til.

Fastansatte stemte imod

Professor i økonomi, Tor Eriksson, som også er leder af sektionen Economics på Institut for Økonomi, er enig i opsummeringen af, at processen har været både lang og svær. Han, der har sine rødder i den klassiske business school, er derimod uenig med ledelsen i dens endelige valg af institutstruktur for BSS.

»Mange af os kan ikke lide den organisering, der vandt afstemningen, for det er jo stort set det samme som tidligere. Det var et meget spinkelt flertal, der stemte for den, og blandt de fastansatte på Institut for Økonomi stemte flertallet imod. Vi kan ikke lide den, fordi den bygger på den her idé om en bredere handelshøjskole. Jeg har ikke hørt en eneste, der rigtig tror på den model, ud over ledelsen,« siger Tor Eriksson.

Som et valg i Venezuela

Fakultetsledelsen valgte i slutningen af processen at sende to forskellige forslag til institutstruktur til afstemning blandt medarbejderne på Institut for Marketing og Organisation og Institut for Økonomi. Det er den afstemning, Tor Eriksson refererer til.

»Det var lidt som til et valg i Venezuela. Man skulle opgive sit navn og sin stilling. Jeg lod mig ikke påvirke så meget af det. Men man kan ikke afvise, at det har påvirket de unge. Som ikke har en fast stilling, og som derfor kan blive bekymrede for deres karriere. Især når de oplever, at ledelsen taler meget stærkt for det ene forslag.«

> **Det var lidt som til et valg i Venezuela. Man skulle opgive sit navn og sin stilling.**
>
> *Tor Eriksen, professor i økonomi*

Forskning eller uddannelse?

Professor Torben M. Andersens øjenbryn røg også i vejret, da han erfarede, at medarbejderne skulle stemme om to forskellige forslag til organisering af institutterne.

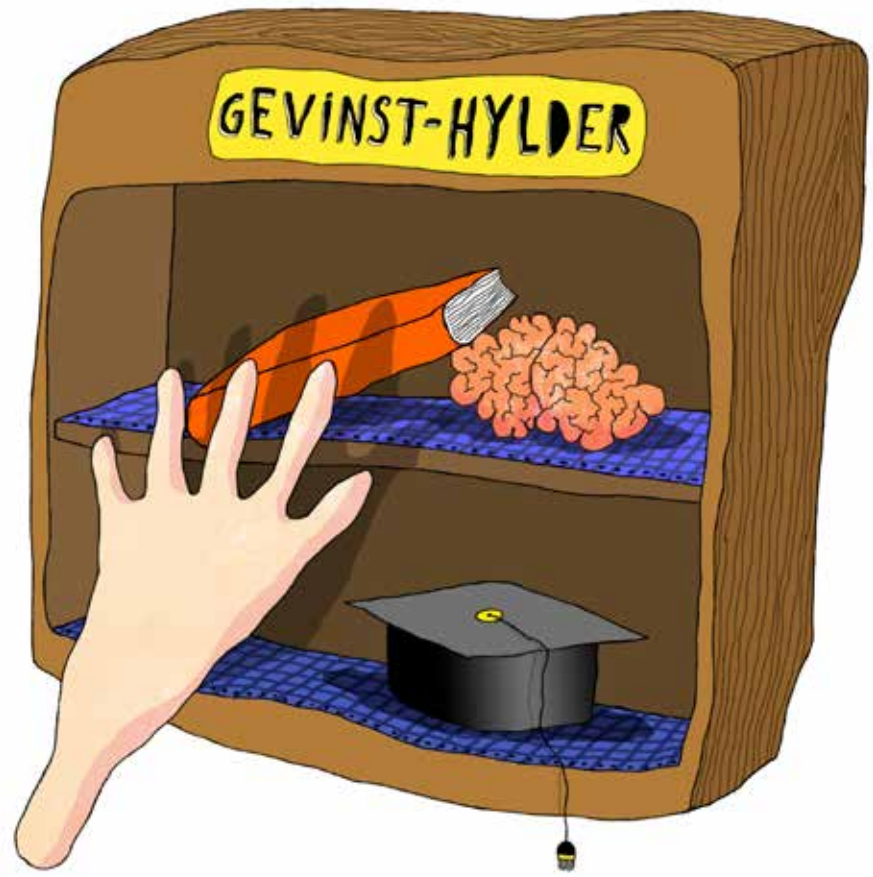
»Højst usædvanligt,« er den kortfattede kommentar til afstemningen. Torben M. Andersen er ligeledes økonomiprofessor på Institut for Økonomi, men i modsætning til Tor Eriksson har han sine rødder i det klassiske universitet.

Om den samlede proces siger Torben M. Andersen:

»Man kan vel sådan lidt sort-hvid sige, at omdrejningspunktet har været et spørgsmål om, hvorvidt vi skulle have en organisering, som primært tilgodeser forskning eller primært tilgodeser uddannelse. Og den struktur, vi hidtil har haft – og som ledelsen nu har besluttet at videreføre – er en organisation, der styrker forskningen. Sagt med det forbehold, at det selvfølgelig bliver afgørende, hvordan de nye tiltag til at styrke uddannelserne bliver implementeret.«

Han fortsætter:

»Jeg tror, at mange vil sige, at der



helt klart har været nogle gevinster for forskningen med de samlinger og flytninger, som vi har været igennem på fakultetet. Men så er der uddannelserne, og det er da i hvert fald en konstatering, at ejerskabet til dem er blevet udtyndet efter reorganiseringen. Og dermed til en væsentlig del af, hvad vi er sat i verden for.«

Mobile studerende

Professor Tor Eriksson er helt af samme opfattelse:

»Ledelsen kan ikke ødelægge forskningen, i hvert fald ikke inden for samfundsvidenskab, for vi har kun brug for lidt papir, og nogle gange en computer, mens resten er vores tankevirksomhed. Så hvis man er en dygtig forsker, klarer man sig altid inden for vores felt uanset de lokale forhold.«

Men uddannelse kan man hurtigt ødelægge, siger han.

»Studerende er meget mobile i dag. De udveksler erfaringer langt mere end tidligere, de sammenligner uddannelsessteder på internettet, og de er meget kritiske, når de beslutter, hvad og hvor de vil studere.«

Produkter på hylderne

Professorerne er enige om, at det i relation til uddannelserne handler om fortsat at have nogle produkter på hylderne – for nu at bruge økonomernes jargon – der er værd at række ud efter, ikke mindst for aftagerne af kandidater. Kandidater, der efter alt at dømme i stigende grad skal finde ansættelse på det private arbejdsmarked.

»Og det er en diskussion, mange af os har haft,« siger Torben M. Andersen og fortsætter:

»Hvordan kan vi være sikre på, at vi stadigvæk har nogle uddannelser, som er interessante – og holder høj kvalitet? Og for at svare på det spørgsmål skal man ikke alene se på, om man har de faglige kræfter til uddannelserne. Men også på, om det er nogle uddannelser, som er interessante for dem, der skal aftage fra os. Og så selvfølgelig, om uddannelserne er interessante for de studerende, så der vil være tilstrømning til dem.«

Lad os komme videre

Selvom Tor Eriksson er uenig med ledelsen i dens endelige beslutning om at bevare den eksisterende organisation, er det for ham ikke ensbetydende med, at han sætter sig til at forske i fred med lidt papir inden for rækkevidde på sit kontor. Tværtimod.

»Min indstilling er, at lad os nu komme videre,« siger han.

Og pointerer, at lige præcist det at være villig til at tage et fælles ansvar for videreudvikling af uddannelserne efter hans opfattelse er et positivt resultat af processen de seneste måneder på BSS.

»Det er blevet tydeligere undervejs, at der er andre ting, som er vigtigere, end hvordan vi organiserer os. Og det er især det med uddannelserne. Man kan heller ikke sige det for ofte: Det er her, pengene kommer fra. Det er det, vi skal leve af. Og der er allerede mange, der taler om, hvor vi skal forbedre, og hvor vi kan udvikle uddannelserne.«

Hvor foregår de diskussioner? Og mellem hvem?

»Vi er professorer, lektorer og andre, der på eget initiativ diskuterer, hvordan man kan sammensætte en form for arbejdsgrupper.«

Diskussion på Institut for Økonomi

Tor Eriksson forklarer, at det er et tiltag blandt medarbejderne på Institut for Økonomi.

»Vi diskuterer indtil videre sådan lidt uformelt. Men der er jo intet, der forhindrer, at man laver små arbejdsgrupper, som foretager analyser af, hvorfor vi er endt i den nuværende situation. Og spørger hinanden, hvordan vi kan komme videre, hvad kan vi lære fra andre steder, og hvorfor studiet ikke er lige så attraktivt, som det var for 10-20 år siden.«

Men når du siger uformelt, mener du så, at I diskuterer, når I mødes ved kaffemaskinen?

»Nej, så uformelt er det heller ikke, og det kan godt være, at det bliver mere formelt senere. Men det er indtil videre uafhængigt af de programpaneler, som ledelsen har besluttet at indføre. Jeg ser programpanelerne som en måde at forsøge at løse et problem, som mange af os længe har peget på i relation til at udvikle uddannelserne. Men det kan risikere at blive et sted, hvor man mødes en-to gange om året. Og det nytter ikke noget, for videreudvikling af studier er noget, som man kontinuerligt skal diskutere.«

Tor Eriksson fortsætter:

»Jeg håber derfor også, at initiativet med uformelle arbejdsgrupper ikke kun kommer til at gælde for oeconuddannelsen, men at det vil sprede sig til de andre uddannelser her på stedet.

fortsat

Vi står over for en masse udfordringer i forbindelse med fremdriftsreformen og de forskellige forslag fra Kvalitetsudvalget, og så kan vi lige så godt begynde at forberede os på det.«

Afventende

Afventende er det ord, Torben M. Andersen bruger, da han bliver bedt om med ét ord at beskrive sin holdning til implementering af de programpaneler, som ledelsen ser som en måde at styrke undervisernes ejeskab til uddannelserne.

»Man får et mere tydeligt forum mellem lærerne, hvor man ikke har den der tænkning med kun at forholde sig til det, der foregår inden for ens eget snævre felt, men i stedet ser sig selv som en del af en helhed, der har et samlet ansvar for eksempelvis oecon-uddannelsen. Da det ikke er et formelt organ, er der selvfølgelig nogle spørgsmål om, hvorvidt det kan komme til at virke efter hensigten. Men jeg tror, at mange ser sådan på det, at nu blev det sådan her, og så må vi få det til at fungere.«

Han understreger i den forbindelse:

»Ledelsen har lanceret panelerne som et centralt udgangspunkt i forhold til udvikling af uddannelserne. Og så må de ikke ende som endnu en papirtiger. Men hvis man kan se, at man opnår indflydelse, og det flytter noget i forhold til at få løst problemerne, vil tiltaget have stor opbakning. Og så vil man også være indstillet på at levere.«

Pikeret dekan

Da dekan Svend Hylleberg bliver bedt om at kommentere rygterne om, at resultatet af afstemningen om institutstruktur stort set var givet på forhånd, siger han:

»Hvorfor i alverden skulle vi lave en afstemning for derefter at desavouere resultatet af den? Jeg føler mig faktisk en lille smule pikeret over, at nogen kan tro, at jeg kan være så dum.«

At der blev bedt om titler og navne, hænger sammen med, at ledelsen derved kunne få et bedre billede af, hvordan medarbejdernes holdninger var fordelt i henholdsvis personalegrupperne og på institutterne, forklarer Svend Hylleberg.

»Heldigvis viste afstemningen, at de enkelte gruppers stemmer gik på kryds og tværs, som også rapporteringen om afstemningsresultatet klart viste,« siger han.

Umuligt at skabe enighed

Dekanen forklarer om baggrunden for overhovedet at holde afstemningen:

»Vi kunne se, at det var umuligt at skabe enighed om noget, og der var ingen, der kunne sige, at de ikke var blevet hørt, hvis vi holdt en afstemning. Og resultatet af den viste også, at der i hvert fald ikke var flertal imod det, som vi havde arbejdet os frem til i ledelsen, hvilket gav en vis legitimitet i en situation, hvor vi skulle træffe en beslutning.«

Men i dag er dekanen ikke sikker på, at det var en god idé at lade medarbejderne stemme om de to forslag til institutstruktur, hvilket for ham intet har at gøre med kritikken af fremgangsmåden i forbindelse med afstemningen. Derimod er han kommet i tvivl efter at have oplevet processen omkring afstemningen, som han betegner som »uskøn«. Svend Hylleberg blev vred, da han i forbindelse med økonomiske disponeringer – som han foretog i tiden omkring afstemningen – blev beskyldt for at forsøge at bestikke nogen til at stemme på en bestemt måde.

»Jeg må indrømme, at jeg blev dybt chokeret over, at der var nogle, der overhovedet kunne forestille sig, at sådan noget kunne finde sted.«

Ren mobning

Og så er vi fremme ved forklaringen på dekanens formulering »konflikt blandt kolleger« i det interne nyhedsbrev, som blev sendt ud umiddelbart efter resultatet af processen på fakultetet.

»Jeg vil betegne det som ren mobning, når kolleger kan finde på at beskylde en anden kollega for at tage imod bestikkelse.«

Jeg har talt med flere under min research, som siger, at beskyldningerne beror på misforståelser.

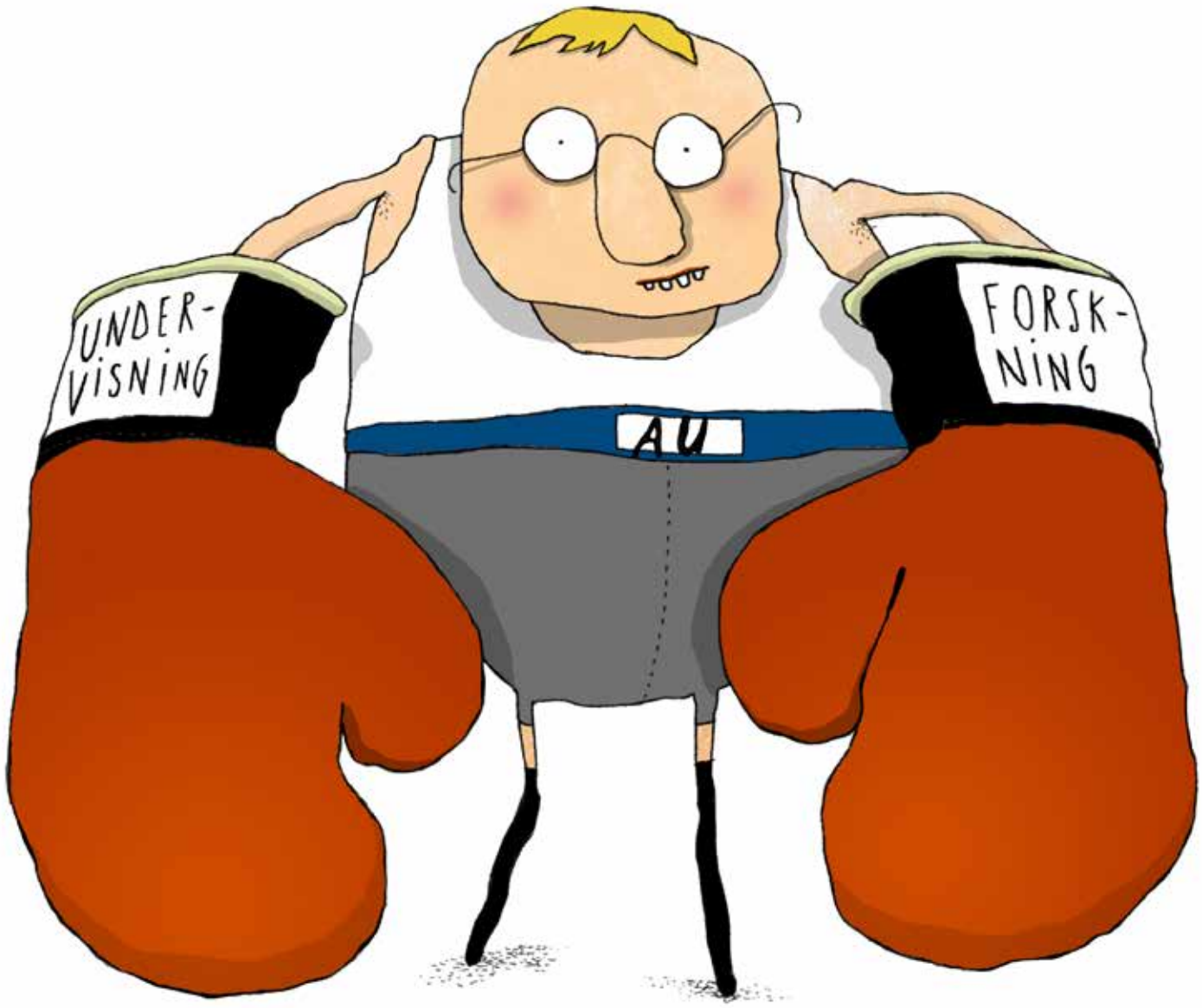
»Ja, det tror da Fanden, når jeg har bevist, at det ikke var tilfældet. Jeg konstaterer i hvert fald, at der er nogle, som er gode til mobning, og at de desværre også findes på et universitet.«

Dekan på tur

Svend Hylleberg er for tiden på rundtur til alle institutter på fakultetet for at tale med medarbejderne om det forestående arbejde med implementering af blandt andet programpanelerne.

»Hensigten med programpanelerne er i højere grad at sikre, at så mange som muligt deltager i undervisningsplanlægningen – og i selve undervisningen på specielt bachelorstudierne. Det er også håbet, at panelerne kan forøge transparen-

> **Ja, det tror da Fanden, når jeg har bevist, at det ikke var tilfældet. Jeg konstaterer i hvert fald, at der er nogle, som er gode til mobning, og at de desværre også findes på et universitet.**
>
> *Svend Hylleberg, dekan*



sen,« siger Svend Hylleberg.

Panelerne kommer til at bestå af mellem 10 og 20 medarbejdere, og dekanen forestiller sig som udgangspunkt, at de mødes mindst et par gange om året. Men også, at panelerne træder sammen, når der er et behov, for eksempel i forbindelse med større ændringer af studierne.

Fakultetsledelsen har ikke lagt sig fast på en endelig form for panelerne, da det i høj grad vil være op til de enkelte institutter at fastlægge en struktur, der passer til deres situation, forklarer Svend Hylleberg.

Flere skal tage ansvar

Da dekanen bliver bedt om en reaktion på, at den lange og svære proces også er resulteret i en større forståelse for nødvendigheden af at tage et ansvar for uddannelserne, siger han:

»Jamen, det glæder mig da at høre, for jeg er meget bevidst om, at vi har problemer, som blandt andet skyldes de her kæmpeinstitutter. Jeg er også bevidst om, at tiltagene med programpaneler – og også med sektionerne – i den nye struktur ikke kan løse problemerne i sig selv, men kun giver en struktur, der kan være katalysator for de nødvendige processer. Men vi skal også have nogen, som er villige til at gøre noget for, at vi får taget hånd om problemerne, og vi skal være flere til at tage et ansvar.«

Stopper som dekan

Som ikke så lidt af en overraskelse annoncerede Svend Hylleberg i begyndelsen af januar, at han stopper som dekan.

»Jeg er blevet 70, og jeg har altid sagt, at jeg ville vende tilbage til instituttet. Og dem, der kender mig, ved også, at er der noget, jeg har savnet, er det undervisningen.«

Svend Hylleberg læner sig lidt tilbage i stolen med armene over kors og fortsætter med et udtryk i blikket, der minder en om, at djævelen ligger i detaljen:

»Jeg kan sige én ting mere i forbindelse med min beslutning, for jeg ved, at der nu går rygter om, at rektor skulle gå ind for en smal business school, og at jeg skulle være gået på grund af uenighed om dette. Jamen for pokker, Brian sidder for bordenden i universitetsledelsen! Han kunne bare have sagt, at jeg skulle lave en smal business school, men det har han aldrig gjort. Selvfølgelig går rektor ind for det, som universitetsledelsen har besluttet om den fremtidige struktur for BSS, hvad han da også har givet klar besked om.«

Svend Hylleberg går af med en god fornemmelse i maven.

»Og jeg glæder mig til at komme på »Go online-kursus«! Jeg skal også indrømme, at jeg ikke forventer at være uden indflydelse i fremtiden. Jeg tror blandt andet, at jeg kan hjælpe med til, at stemningen vender, så vi kan få sat en stopper for balladen. Og det skal vi, for jeg er ret sikker på, at det, der nu er sat i værk, har en god chance for at komme til at fungere.«

Omnibus linker til fakultetsledelsens beskrivelse af de to forslag, der var til afstemning, og til resultatet af den på **omnibus.au.dk**

fakta

Hvad er formålet med at indføre programpaneler på BSS?

Ledelsen har besluttet at nedsætte programpaneler for alle uddannelser for at sikre, at en bred kreds af senior-VIP involveres i planlægningen og videreudviklingen af uddannelserne.

Programpanelerne skal supplere og bidrage til drøftelserne i studienævnene, der har det formelle ansvar for udvikling af uddannelserne. Programpanelerne nedsættes ved delt uddannelsesansvar på tværs af de pågældende institutter.

Nye tiltag skal sikre cyklister og fodgængere i Universitetsparken

af Christian Garde Petersen
foto: Hans Henrik Tholst

»Vi vil gøre, hvad vi kan, for at sikre, at det ikke sker igen.«

Sådan siger chef for Bygninger på AU Charlotte Lyngholm, efter en ung kvindelig cyklist 6. marts mistede livet i en færdselsulykke i Universitetsparken.

I den anledning har Charlotte Lyngholm været til møde med Aarhus Kommune, Center for Byudvikling og Mobilitet, for at diskutere, hvordan man kan forbedre færdselssikkerheden i området. Med sig havde hun en række forslag til konkrete tiltag.

»Vi vil gerne have, de kigger på sikkerheden i hele parken, og ikke kun det kryds, hvor ulykken fandt sted. Der skal ikke være nogen områder, hvor vi kan være bekymret for sikkerheden,« siger hun.

Charlotte Lyngholm nævner som eksempel Søauditorierne som et område, hvor der er meget aktivitet, og man derfor skal være ekstra opmærksom.

På mødet diskuterede parterne blandt andet vejbump, bedre skiltning og alternativ placering af parkeringspladser, som spærrer for udsynet.

Derudover håber Charlotte Lyngholm, at fartgrænsen kan blive sænket fra de nuværende 50 km i timen.

»Vi går efter et påbud på hele området om, at man ikke må køre mere end maks. 30 km i timen,« siger hun.

Næste skridt i planerne er en besigtigelse i parken med deltagelse af repræsentanter fra AU, Aarhus Kommune, politiet og daglige brugere i området for at få udpeget de kritiske steder.

Ifølge Charlotte Lyngholm er Aarhus Kommune meget lydhør over for AU's forslag.

»Jeg er ret sikker på, der kommer nogle fornuftige løsninger. Præcis hvilke, ved vi ikke endnu, men alle er interesserede i, at der skal gøres noget,« siger hun.

Den 6. marts mistede en ung, kvindelig cyklist livet efter en trafikulykke i Universitetsparken dagen før.

FORSKNINGENS DØGN OM FREMTIDENS TEKNOLOGIER

24. APRIL KL. 13-17

ER VI VED AT DRUKNE I BIG DATA?

KAN VI IDENTIFICERE KRÆFTCELLER OG HELBREDE HURTIGERE?

HVORDAN KLARER VI OS UDEN KUL, OLIE OG GAS?

Kom forbi Navitas på Aarhus Havn, Inge Lehmanns Gade 10, Aarhus C, **fredag den 24. april kl. 13-17**, og hør forskere fra Aarhus Universitet give deres bud på disse og mange andre spørgsmål om FREMTIDENS TEKNOLOGIER.

AARHUS UNIVERSITET

FRI ENTRÉ
AU.DK/FD

Publicer din forskning som e-bog

E-PUBLICERING Forskere med tilknytning til AU har nu mulighed for at få deres forskning udgivet som e-bog via Open Monograph Press, der er en publiceringsplatform, som gratis stilles til rådighed af Statsbiblioteket og AU Library.

af Lotte Bilberg
foto: Lars Kruse

»Vi har efter henvendelser fra forskere fået det indtryk, at der er mange ph.d.-afhandlinger, manuskripter, *working papers* og *proceedings*, som i kraft af deres indhold og kvalitet burde nå en større læserskare, end det er tilfældet i dag.«

Sådan forklarer forskningsbibliotekar Niels Erik Frederiksen om baggrunden for et nyt tiltag, der giver forskere mulighed for at komme længere ud over rampen på nettet.

Og det vel at mærke uden, at det kommer til at koste den enkelte forsker en krone.

»Vi kan finansiere en service, som hver enkelt forsker ikke har mulighed for at finansiere, og vi fokuserer med denne service på de publikationer, der af økonomiske grunde ellers ikke vil blive publiceret,« fortsætter Niels Erik Frederiksen.

Open Monograph Press hedder den open source-platform, hvor det er muligt for forskere at publicere, og den er i lighed med open source-platformen Open Journal System udviklet af Simon Fraser University og Stanford University.

1 million downloads i år

Mange forskere kender platformen Open Journal System, hvor forskere på AU udgiver 48 forskellige videnskabelige e-tidsskrifter. At forskere ved at udgive på nettet vitterligt har en mulighed for at nå ud til en langt større læserskare, kan Niels Erik Frederiksen dokumentere med den nyeste statistik:

»Vi havde 934.150 downloads af artikler fra de 48 videnskabelige e-tidsskrifter sidste år, og da vi havde 100.468 downloads i januar i år, vil vi med stor sandsynlighed nå op på en million downloads i 2015. Og i den sammenhæng er det værd at bemærke, at mange af disse tidsskrifter måske ikke ville have eksisteret længere, hvis de var fortsat med udelukkende at udkomme på print,« siger Niels Erik Frederiksen.

Han fortsætter:

»Vi får meget positiv respons fra de forskere, som vi hjælper med at publicere e-tidsskrifter. Så det håber vi også bliver tilfældet med muligheden for at publicere e-bøger.«

Foreløbigt er der udkommet én e-bog på den nye platform, og den er udgivet af lektor Olivier Danvy og ph.d.-studerende Jacob Johannsen fra Institut for Datalogi.

Forskningsbibliotekar Niels Erik Frederiksen er klar til at hjælpe forskere, som gerne vil have publiceret deres forskning som e-bog. Tiltaget er et samarbejde mellem Statsbiblioteket og AU Library.

Du kan få mere at vide om muligheden for at få udgivet din forskning som e-bog ved at kontakte:
Forskningsbibliotekar Niels Erik Frederiksen: **nef@statsbiblioteket.dk**
Akademisk medarbejder Jesper Boserup Thestrup: **jbt@statsbiblioteket.dk**
Du kan også læse mere – og finde publiceringsvejledninger
på **library.au.dk/forskere/publicering**

Nu rammer fremdriftsreformen alle

Slut med praktik og arbejde, der forlænger studiet

af Christian Garde Petersen
fotos: Lars Kruse og Christian Garde Petersen
illustration: Astrid Friis Reitzel

Fra sommer træder fremdriftsreformen i kraft for alle studerende på AU og landets øvrige universiteter. Det betyder, at du som udgangspunkt skal tilmeldes 30 ECTS-point på hvert semester.

Det er altså slut med at tage et semester fri eller udskyde kurser for at kunne tage praktik eller få tid til at arbejde ved siden af studiet. Uanset hvor relevant du selv synes, det kan være.

Vil du i praktik, bliver det derfor helt afgørende, om du kan få praktikken godkendt til merit. Og giver den mindre end de krævede 30 ECTS-point, må du indstille dig på at følge kurser og gå til eksamen ved siden af. Eller bruge sommerferien på sommeruniversitet for at opspare de nødvendige point.

Mange flere spørgsmål

Ifølge Michael Mejlgaard Udby, som er ordfører for AU's studievejledninger, begrænser fremdriftsreformen alt andet lige de studerendes fleksibilitet i forhold til praktikophold og betyder, at de risikerer en ekstra arbejdsbyrde, hvis de vil ud og have praktisk erfaring.

»I løbet af foråret kommer det rigtig til at gå op for de studerende, hvad det her betyder. Vi forventer i det hele taget mange flere spørgsmål om alt, hvad der hedder planlægning af studier,« siger han.

På BSS forbereder man sig på et stigende antal studerende på Summer School, fortæller leder af AU Career på BSS Thomas Hvergel Jensen.

»Hvis man gerne vil i praktik og synes, det er vigtigt for ens karriere- og uddannelsesforløb, er det da helt oplagt, at man ser på Summer School i forhold til at få fyldt op med ECTS-point,« siger han.

På Health beklager de medicinstuderende, at det er slut med at tage lægevikariater, mens dekan Allan Flyvbjerg afviser, at der er behov for mere praktisk erfaring end det, der allerede er lagt ind i studieordningen.

Og på Arts frygter formand for Artsrådet Jeppe Kaas, at fremdriftsreformen betyder, at færre kandidatstuderende på hans fakultet kommer til at prøve kræfter med arbejdsmarkedet gennem en praktik.

fremdriftsreformen

Fremdriftsreformen trådte i kraft allerede sidste sommer, men kravet om tilmelding til 30 nye ECTS-point hvert semester har indtil nu kun været gældende for nye bachelorstuderende.

Nu rammer kravet også på kandidatuddannelserne, hvor mange studerende vælger at søge praktik.

Fremdriftsreformen blev blandt andet vedtaget, fordi politikerne vil have studerende hurtigere gennem uddannelsessystemet.
Se mere på **studerende.au.dk/studievejledning/fremdriftsreformen**

De sidste »studieforlængere« på AU

Omnibus har mødt tre kandidatstuderende, som lige akkurat undgår at blive ramt af fremdriftsreformen.

Deres praktik- og vikarophold kunne lade sig gøre, fordi de som de sidste har mulighed for at forlænge studiet – i modsætning til de studerende, der kommer efter dem.

Det er de glade for. Den praktiske erfaring og det medfølgende ansvar giver nemlig hår på brystet, rankere ryg og en skarpere profil, inden de skal ud og sælge sig selv på arbejdsmarkedet.

DE HAR GJORT, HVAD DU IKKE MÅ

BSS

»Jeg er voksen nu«

Malene Bro ville i praktik og havde lagt en plan. Men så kom fremdriftsreformen, og pludselig vidste hun ikke, om fælden ville klappe og de nye regler ramme hende.

»Jeg havde rigtig mange samtaler med studievejledere for at høre, om det ville påvirke mig. Men de kunne ikke sige noget med sikkerhed. Det var i foråret 2014, hvor det hele var nyt med fremdriftsreformen,« siger den 25-årige kandidatstuderende i virksomhedskommunikation på Institut for Erhvervskommunikation.

Heldigvis fik hun afklaring, inden hun startede i praktik i efteråret 2014 på sit tredje semester af kandidaten.

Hun arbejdede fuld tid for Den Sociale Retshjælp fra september sidste år og frem til februar i år. Men fordi praktikken kun giver 20 ECTS-point, er Malene Bro kommet bagud

Jeg føler mig utrolig heldig og privilegeret

Malene Bro, kandidatstuderende i virksomhedskommunikation

HEALTH

»Hvis man sidder fuldstændig glatbarberet og taler med en patient om dødsfald i familien, så er det godt at have noget ballast«

Når Niels Baymlers vikariat på Psykiatrisk Afdeling i Risskov slutter til august, er det samtidig enden på en tradition, som ifølge den unge medicinstuderende hidtil har været afgørende for mange unge, kommende lægers selvstændighed og modenhed.

»Jeg er fortørnet over, at folk ikke får lov at tage et vikariat fremover. Jeg mener ikke, det er en optimal uddannelse, hvis den mulighed forsvinder,« siger han.

Det gør den, fordi fremdriftsreformen fremover forhindrer de medicinstuderende i at sætte studiet på »standby« og bøgerne på hylden i et halvt års tid for i stedet at få ekstra praktisk erfaring gennem en vikaransættelse på et hospital.
Det har fået et ekstra stort antal kandidatstuderende til at søge vikarstillinger dette forår.

»Jeg tror, alle har gjort sig klart, at det er sidste chance,« siger Niels Baymler.

Klinikophold ikke nok
Der er indlagt praktiske forløb på hvert semester af kandidatuddannelsen i medicin – de såkaldte klinikophold på mellem fire og seks ugers varighed, der skal give de studerende hands-

ARTS

Andreas fik drømmepraktik og afklaring

Det var praktikopslaget fra det kommende Danmarks Rockmuseum i Roskilde, som én gang for alle fik brikkerne til at falde på plads for Andreas Fredslund Sørensen og gav ham en klar idé om, hvordan han vil bruge sin kandidatuddannelse i historie. Også selvom det ikke umiddelbart var oplagt med samfundsfag som sidefag.

»Der er mange historiestuderende med min kombination, der søger praktik på ambassader. Men det var ikke lige mig. Det var opgaverne på rockmuseet, der tændte mig,« siger den 27-årige kandidatstuderende.

Her kunne Andreas nemlig kombinere sin store interesse for musik og ungdomskultur med et skærpet fokus på formidling af sit fag. Det føltes helt rigtigt – især efter han tidligt på kandidaten fandt ud af, at han ikke kunne se sig selv som historielærer på et gymnasium.

Ventetid gav skarpere profil
Han søgte stillingen på sit tredje kandidatsemester og kom til samtale. Men der var mange om buddet, og rockmuseet valgte en anden ansøger.

Andreas Fredslund Sørensen gav imidlertid ikke op, tværtimod var han blevet skarpere på, hvor han skulle sætte ind.

»Jeg følte, det var gået godt til samtalen, men fik at vide, jeg manglede noget på formidlingsdelen,« siger han.

Derfor valgte han i stedet for praktik at bruge sit tredje semester på profilfag i kulturformidling og tog et kursus i kulturjournalistik på journalisthøjskolen.
Og fordi fremdriftsreformen først rammer til sommer, fik Andreas Fredslund Sørensen så lige akkurat en chance mere for at søge praktik på rockmuseet i Roskilde dette semester, selvom det betyder, han må udskyde specialet. Til gengæld har han i dag fået sin drømmepraktikplads.

En chance til
Omnibus møder Andreas Fredslund Sørensen i et mødelokale fyldt med grammo-

BSS

med sit studie.

Derfor bruger hun dette forår på at tage de sidste ECTS-point, hun mangler, inden specialet venter på den anden side af sommerferien.

Sådan er der flere, der har gjort tidligere, men nu er det slut. Efter sommerferien skal man nemlig tilmeldes 30 ECTS-point på hvert semester.

Point-jonglering

Malene Bro er i alt kommet 15 ECTS-point bagud, fordi hun valgte også at udskyde et fag til 5 ECTS-point på sit andet kandidatsemester i foråret 2014.

Det gjorde hun, fordi det giver hende mulighed for at tage de manglende point på Copenhagen Business School (CBS), hvis valgfag appellerer mere til hende.

CBS giver nemlig 7,5 point for hvert af hendes to valgfag, og på den måde går regnestykket op, forklarer Malene, der næsten ikke turde tro på det, da studievejledningen endelig kunne forsikre hende om, at hendes plan – lige akkurat – lykkes.

Slap for stort arbejdspres

»Jeg føler mig utrolig heldig og privilegeret, når jeg snakker med de studerende, som kommer efter mig. Jeg har lyst til at tage fat i dem og sige: »Hvor er det synd, I ikke får samme mulighed,« siger Malene.

Hun har svært ved at forestille sig, hvordan man skal finde overskud og tid til at følge et fag ved siden af en fuldtidspraktik. For hende havde det i hvert fald været et kæmpe arbejdspres, siger hun.

»Så tror jeg, jeg ville have taget profilfag på universitetet i stedet for praktik. Det ville have været den nemme løsning. Men så ville jeg ikke brænde for det, og jeg ville heller ikke have haft mulighed for at tage de her fag på CBS. Jeg ville komme ud med en profil, der var magen til alle andres,« siger hun.

Rank ryg

Under praktikopholdet hos Den Sociale Retshjælp har Malene Bro fundet ud af, at det er HR og i mindre grad kommunikation, der motiverer hende. Det store ansvar, hun har fået i forbindelse med blandt andet rekruttering og ansættelsessamtaler, har givet hende vigtig erfaring og tro på egne evner.

»Man er blevet sådan lidt mere ...«, siger hun og retter sig op på sin skrivebordsstol: »Jeg er voksen nu, hvis man kan sige det på den måde.«

HEALTH

on-erfaring på et hospital.

Men der er milevid forskel på klinikophold og de selvstændige vikaransættelser, siger Niels Baymler. »I klinik er man kun perifært tilknyttet og kan få lov at følge med en læge rundt, men man har ikke nogen aktiv funktion som sådan. I mit vikariat her på afdelingen har jeg en selvstændig funktion og er markant bedre sat ind i de enkelte patienters forløb.«

Systemets spilleregler

Niels Baymler er både tilknyttet en afdeling på psykoseafsnittet og har vagter i modtagelsen, hvor han må tage sig af patienter med blandt andet depression, selvmordstanker og abstinenser.

Det er ikke for CV'ets skyld, han har søgt vikariatet. Det fremtidige job afhænger alligevel i højere grad af ens forskning, siger han.

For Niels Baymler handler det simpelthen om at få noget klinisk erfaring og lære arbejdsgangene på et hospital at kende.

»Når man skal lære systemets spilleregler og kommunikationen med kolleger og patienter at kende, så kommer det kun ved at gøre det. Det sker for eksempel, når jeg henviser patienter til videre udredning eller ringer og konfererer med en kardiologisk bagvagt om en patient med hjertemæssige problemer,« siger han.

Hår på brystet

Og så handler det ikke mindst om at blive fortrolig med det ansvar og den autoritet, der knytter sig til lægerollen, forklarer Niels Baymler.

»Mange nyuddannede læger oplever at blive dømt på grund af deres alder. Hvis man sidder fuldstændig glatbarberet og taler med en patient om dødsfald i familien, så er det godt at have noget ballast og modenhed.«

ARTS

fakta

På mange kandidatuddannelser på Arts er der mulighed for at tage i praktik til 30 ECTS-point. De fleste fag har indlagt muligheden på tredje semester, hvor de studerende også kan vælge udlandsophold eller valgfag/profilfag. Praktikstedet skal godkendes af praktikvejlederen, og de studerende skal afslutningsvis skrive en rapport, før de 30 ECTS-point kan indkasseres.

fonplader og musikplakater på væggene. Bagved ham hænger en opslagstavle med gule Post-it-sedler med musikhistoriske nedslag.

Danmarks Rockmuseum åbner først om et års tid, og indtil da holder medarbejderne til i en barakbygning på Rabalderstræde side om side med Roskilde Festivals hovedkontor.

»Jeg er glad for, jeg nåede at få en chance mere til at prøve kræfter med noget, jeg virkelig brænder for. Og jeg er helt sikkert blevet bekræftet i, at det er sådan noget her, jeg gerne vil,« siger han.

Fagligheden bliver konkret

På rockmuseet laver Andreas Fredslund Sørensen blandt andet research til et rockleksikon og skriver grundtekster, som siden kan omsættes til udstillingstekster eller undervisningsmateriale. Det er fedt at mærke, hvordan fagligheden kan blive konkret, siger han.

»Jeg sidder selv med ansvaret for opgaverne og har indflydelse på, hvordan produktet skal se ud. Det er rigtig motiverende at opleve, hvordan jeg kan bruge mine kompetencer.«

Andreas Fredslund Sørensen har allerede talt med rockmuseet om et muligt samarbejde i forbindelse med sit speciale.

»Inden praktikken var jeg dødnervøs for, om jeg kunne bruge alt det her teori, jeg havde lært. Men nu er jeg bare så klar til arbejdsmarkedet og tror på mig selv. Virksomheden får en helt anden person, end hvis jeg bare skulle læse nogle fag, som jeg måske ikke syntes var interessante.«

»Jeg opfatter næsten vikariatet som en obligatorisk del af min uddannelse. Jeg synes, den erfaring er enormt vigtig inden for vores fag. At man kommer til at stå lidt selv med ansvaret.«

»Uden praktikken ville jeg komme ud som færdiguddannet uden rigtig at vide, hvad jeg ville, og hvilken vej jeg skulle gå. Hvis man ikke skal forske eller undervise i gymnasiet som historiker, er det ret åbent, hvad man kan lave.«

BSS

En løsning, der måske vil gøre de studerende lidt blege

Fremdriftsreformen kan presse flere studerende på BSS til at fravælge praktik på kandidaten.

Det er et af de sandsynlige scenarier, som fakultetet skal forsøge at imødekomme frem mod det kommende semester, fortæller leder af AU Career på BSS Thomas Hvergel Jensen.

»Vi vil gerne have en tættere kobling med erhvervslivet, og derfor er vi meget opmærksomme på de udfordringer, de studerende kan støde ind i, hvis de vil i praktik,« siger han.

Med fremdriftsreformen skal de studerende tilmelde sig 30 ECTS-point på hvert semester, men et praktikophold på BSS giver højst 20 ECTS-point. Og det er her, problemet kan opstå.

»Vi ser mange virksomheder, som forventer, at man er i praktik på fuld tid i op til seks måneder, og jeg kan sagtens følge de studerende, som gerne vil give sig 100 procent i et praktikophold,« siger han.

Summer School

Derfor kan det være svært samtidig at følge fag på universitetet for at få de resterende 10 ECTS-point. Især hvis praktikken for eksempel foregår på en ambassade i udlandet.

Men der er en løsning, siger Thomas Hvergel Jensen – omend den måske vil gøre nogle studerende lidt blegere i ansigtet: Summer School.

»Det er helt klart noget, jeg tror bliver endnu mere relevant for flere af dem, der vil i praktik. Jeg forestiller mig, at Summer School får et boost, og at vi vil se flere fag blive udbudt,« siger han.

Kræver planlægning

Skal man så have ondt af de studerende? Det mener Thomas Hvergel Jensen ikke.

»Hvis man gerne vil i praktik og synes, det er vigtigt for ens karriere- og uddannelsesforløb, så er det da helt oplagt, at man ser på Summer School i forhold til at få fyldt op med ECTS-point,« siger han.

Til gengæld er det en løsning, der kræver ekstra planlægning af de studerende, hvis praktik ofte ligger på tredje kandidatsemester i efteråret. For at undgå at mangle ECTS-point, når de begynder på specialet, må de derfor samle de ekstra ECTS-point sammen sommeren inden, de tager i praktik.

HEALTH

Dekan på Health:

Vikariat ikke nødvendigt for at uddanne dygtige læger

Selvom mange medicinstuderende hidtil har taget et lægevikariat på kandidatdelen, har det aldrig været en integreret del af studieforløbet og ikke noget, AU har givet orlov til, fastslår dekan på Health Allan Flyvbjerg.

»Jeg betragter et vikariat som en erhvervsrelevant bibeskæftigelse og ikke som en nødvendig del af uddannelsen,« siger han.

Og derfor behøver AU's medicinstuderende ifølge dekanen ikke frygte for, om de kan nå at få den nødvendige erfaring, selvom fremdriftsreformen nu sætter en stopper for muligheden for vikariater.

»Argumentet for vikariaterne har været, at de studerende bliver mere garvede og trænede, når de skal ud i det virkelige liv. Og det er jo også et eller andet sted rigtigt, men vi har lige lavet en ny uddannelse med det sigte, at man skulle klædes meget mere på til at blive læge end tidligere,« siger Allan Flyvbjerg.

Dekanen henviser til revideringen af lægeuddannelsen i 2012, hvor der er blevet lagt klinikophold ind på hvert kandidatsemester. Tidligere var det begrænset til et enkelt semester.

»Muligheden for hands-on-erfaring er der, når man er så meget ude i klinikophold. Men man må være fremme i skoene og byde sig til. Man er nødt til at være aktivt opsøgende og bede om at blive involveret,« siger han.

Mere valgfrihed

Allan Flyvbjerg er dog ikke afvisende over for at kigge på mulighederne for mere valgfrihed på kandidatdelen.

»En negativ effekt af fremdriftsreformen er jo, at de studerende vitterligt bliver hindret i at lave fagrelevante aktiviteter ved siden af det krævede pensum,« siger han og nævner som eksempel frivilligt arbejde for nødhjælpsorganisationen International Medical Cooperation Committee.

Frihed til at lægge selvvalgte, relevante elementer ind i kandidatuddannelse kan dog kun være til stede i det omfang, de studerende stadig kommer igennem pensum og stadig på normeret tid, understreger han.

Det vil vel i praksis medføre en noget større arbejdsbyrde for de studerende, hvis der indenfor normeret tid skal være plads til at vælge for eksempel vikariat eller frivilligt ulandsarbejde?

»Ja, det ligger i sagens natur. Men vi vil også fremadrettet arbejde med nye undervisnings- og læringsformer, der vil imødekomme dette tidspres,« siger Allan Flyvbjerg.

ARTS

Fik du ikke en praktikplads? ***Bare ærgerligt.***

Når fremdriftsreformens krav om 30 ECTS-point per semester træder i kraft til september, skal de kandidatstuderende i højere grad kende deres besøgstid, hvis de vil i praktik.

Samtidig må de indstille sig på at gå mere på kompromis med kravene til praktikstedet, forudser formand for Artsrådet på AU Jeppe Kaas.

»Principielt er det muligt for de fleste studerende på Arts at tage i praktik på alle kandidatsemestre. Men i praksis er systemet så ufleksibelt, at det kun kan lade sig gøre på tredje semester, hvis man skal leve op til praktikkravene og undgå at komme bagud med ECTS-point,« siger han.

Det er der sådan set ikke noget nyt i, men hidtil har de studerende haft mulighed for simpelthen at sætte studiet på standby eller læse på nedsat tid for at gøre plads til drømmepraktikken – uden at skulle være afhængige af praktikkrav og ECTS-point.

Det er slut nu, og derfor er muligheden for praktik altså for de flestes vedkommende begrænset til tredje kandidatsemester.

»Det kan blive et problem for studerende, som gerne vil i praktik, men ikke lykkes med at finde en relevant praktikplads på det tidspunkt. De får ikke mulighed for at prøve kræfter med arbejdsmarkedet, men må i stedet vælge nogle fag på universitetet, som måske ikke er lige så relevante for deres profil« siger Jeppe Kaas.

Første skuffede studerende

Ifølge afsnitsleder for Vejledning og studieinformation på Arts Studier, Jesper Sølund Hansen, har konsekvenserne af fremdriftsreformen allerede ramt de første studerende, som havde håbet på flere praktikmuligheder.

»Tidligere har der været studerende, som har lagt en »ekstra« praktik ind. Nu begynder vi at høre om studerende, som bliver presset af den obligatoriske undervisningstilmelding, fordi de har planlagt praktik ud over, hvad de kan få ECTS-point for,« siger han.

Formand for Artsrådet Jeppe Kaas frygter samtidig, at AU på grund af fremdriftsreformen vil skærpe reglerne til speciale, og at det kan presse flere studerende til at droppe praktik.

»Det kan blive en stressfaktor i praktikken, hvis man skal tidligere i gang med at forberede speciale, ansøge om vejleder og finde relevant materiale. Især hvis man er i praktik i udlandet,« siger han.

Uddannelsesudvalget har specialeprocessen på dagsordenen til deres næste møde 7. april.

forslag til optjening af ECTS-point

Med udsigt til kravet om 30 ECTS-point per semester nedsatte ledelsen på BSS sidste år en arbejdsgruppe, som blandt andet er kommet med fire »… forslag til aktiviteter, der kan være med til at støtte muligheden for fortsat at have praktikforløb, samtidig med at studieordningerne opfylder kravene til fremdriftsreformen«:

1. Ekstra praktikrelateret opgave – afstemt efter omfanget af praktikforløbet
2. En generel mulighed i studieordningen for at skrive afløsningsopgaver for valgfrie undervisningsforløb på for eksempel 10 ECTS
3. Intensive, valgfrie kursusfag under Summer University eller efter vanlig undervisningsorganisering i august (eller januar, hvis dette skønnes muligt)
4. Fælles BSS-forløb (praktikopfølgningskurser eller -seminarer) omkring f.eks. metodiske problemer i forbindelse med mødet mellem 'universitetsteori' og 'virkelighedens praksis'.

Kilde: Praksis for praktik på School of Business and Social Sciences, 2014

praktik på BSS

Alle kandidatuddannelser på BSS har indlagt mulighed for praktik, som skal afsluttes med en praktikrapport for at udløse ECTS. På flere studier kan de studerende få 20 point for praktikken, men der er også studier, hvor praktik højst indløser 10 eller 15 point. Antallet af ECTS-point afhænger af længden på praktikken.

Praktik på ST

På ST er traditionen for at tage praktik ikke så udbredt som på andre af AU's uddannelser.

»Så lige på det område kommer vi studerende ikke til at mærke den store forskel fra før til efter fremdriftsreformen,« siger næstformand i Studienævn for Aarhus School of Science, datalogistuderende Philip Tchernavskij.

Til gengæld kan han ikke afvise, at det kan blive et problem for nogle med arbejde ved siden af studiet.

»På mit eget studie, datalogi, er det ikke ualmindeligt med studiejobs, der giver praktisk erfaring, som både studerende og aftagere af dataloger efterspørger. Fremdriftsreformen kan potentielt begrænse denne mulighed for de studerende,« siger han.

4 gode råd, hvis du gerne vil i praktik efter sommerferien

Hvis du allerede ved, at du på et tidspunkt vil i praktik som en del af dit studium, er her fire gode råd til, hvordan du lykkes med det:

1. Sæt dig ind i din studieordning, så du kender dit studieforløb og kender til mulighederne på dit studium
2. Start i god tid med at planlægge praktik
3. Hold dig opdateret på din studieportal omkring regler og formalia
4. Er du i tvivl, så spørg hos studievejledningen på dit fakultet

DI: Praktik forbedrer jobmulighederne

Ifølge underdirektør i Dansk Industri Charlotte Rønhof er der ingen tvivl om, at man som nyudklækket kandidat står bedre, hvis man har relevant erhvervserfaring, når jobjagten sætter ind.

»Det betyder helt klart noget, at man som dimittend kan vise, at man allerede har sat sin viden i spil på arbejdsmarkedet,« siger hun.

Erhvervserfaring kan man få på flere måder, men praktikophold har nogle fordele, siger Charlotte Rønhof.

»Der er rigtig mange arbejdsgivere, som holder meget af praktik, fordi man jo har de studerende i en situation, der minder meget mere om at være egentlig ansat, end hvis man har dem som studiejobbere. Det giver bedre muligheder for at teste færdighederne hos de studerende og give dem ansvar for større opgaver. Og der er jo utallige eksempler på, at det møde også har ført til en beskæftigelse bagefter,« siger hun.

Prodekan for uddannelse beklager fremdriftsreformen

»Det er beklageligt, at fremdriftsreformen fratager de studerende mulighed for at påvirke deres egen profil for at komme godt ud på arbejdsmarkedet for eksempel ved at tage studiejobs, praktikophold, starte egen virksomhed og lignende,« siger prorektor for uddannelse på AU Berit Eika.

Hun anbefaler samtidig de studerende at udnytte de muligheder, der allerede ligger i mange studieordninger, for at få sammenkædet praksis og teori for eksempel gennem praktikophold, som er en godkendt del af uddannelsen.

Derudover arbejder Uddannelsesudvalget på at skabe rammer for, at praksiselementer i højere grad kan inkluderes i uddannelserne.

»Vi er helt opmærksomme på problematikkerne,« siger Berit Eika.

Studenterpræsten
tilbyder samtaler

Illustration: "Vandringsmand" 1966 af Arne Haugen Sørensen

Samtalerne kan dreje sig om vidt forskellige overvejelser og problemer.
Studenterpræsten er underlagt absolut tavshedspligt og står gratis til rådighed.
Studenterpræsten er ansat af folkekirken og er et tilbud til alle studerende.
En kristen overbevisning er ikke nogen forudsætning for at henvende sig.

Studenterpræst Jens Munk

Kontor: ok. 122, Studenternes Hus, Ndr. Ringgade 3, 8000 Aarhus C.
Træffetid: Tirsdag til torsdag kl. 10 -12, fredag kl. 11-13, eller efter aftale.
Tlf. 60 20 26 40 / E-mail: studenterpraest@au.dk

Studenterpræst Loa Mortensen

Kontor: Byg. 2114, lok. 172, Willemoesgade 15, 8200 Aarhus N.
Træffetid: Efter aftale.
Træffetid på VIA Campus Nord, hver torsdag kl. 10-12 (for alle studerende).
Tlf. 21 68 55 95 / E-mail: pastor@au.dk

Arrangement den 8. april & den 22. april:
To spændende foredrag om Ken Wilbers tænkning

Dato: 8. april - Med idéhistoriker Karsten Skipper.
Lokale: Mødelokale 2, Konferencecenteret.

Dato: 22. april - Med præst og retræteleder Peter Ruge.
Lokale: Richard Mortensens Stuen.

Tid og sted: Begge foredrag er kl. 19.00-21.00, i Studenternes Hus, Ndr. Ringgade 3, 8000 Aarhus C
Tilmelding: SMS til 61333679 -skriv Wilber+dato+navn.

Arrangement den 15. maj:
Workshop med Laurence Freeman - From Mind to Heart - Aspects of Love

Mød Laurence Freeman - benediktinermunk samt direktør for The World Community for Christian Meditation (WCCM). Workshoppen omhandler hvordan vi i medi- tationens stilhed kan lære at give slip og derigennem lære at elske os selv, andre mennesker og Gud.
Tid og sted:
Dato: 15. maj - kl. 16.00-19.00. Richard Mortensen Stuen, i Studenternes Hus, Ndr. Ringgade 3, 8000 Aarhus C
Tilmeld: Mail til kontor@spaa.dk - skriv Freeman+navn.

Læs mere på www.spaa.dk

Informationssikkerhedschef Ole Boulund Knudsen fra IT og Digitale Medier mener, at AUs tilgang til mailpolitik afspejler, at mange universitetsansatte ikke har et klart skel mellem arbejds- og privatliv.

Mailpolitik på AU: *Hvem må egentlig læse dine e-mails?*

PRIVATE MAILS Må din institutleder, vicedirektør eller andre læse en privat e-mail, som du har sendt fra din arbejdspostkasse? Hvad med de private mails, der måske ligger i din indbakke? Og hvordan forholder det sig med arbejdsrelaterede e-mails?

af Lotte Bilberg
foto: Lars Kruse

En tidligere ansat i et biotekselskab tabte i begyndelsen af februar i år en principiel sag i Højesteret, som handlede om, hvorvidt arbejdsgiveren havde ret til at læse private mails, som hun havde sendt fra sin arbejdspostkasse.

Arbejdsgiveren læste de private mails på en mistanke om, at den tidligere ansatte havde lækket fortrolige oplysninger, men det forhold blev hun frikendt for i Højesteret.

Derimod fik arbejdsgiveren altså dommernes ord for, at det var i orden at åbne og læse de private mails. Flere fagforbund, blandt andre HK og PROSA, har efter afgørelsen opfordret til, at medarbejdere for en sikkerheds skyld helt undlader at sende private mails fra deres arbejdspostkasser.

Private mails må ikke åbnes eller læses

Omnibus har på baggrund af dommen bedt informationssikkerhedschef Ole Boulund Knudsen fra AU IT og Digitale Medier forklare, hvem der eventuelt har ret til at læse mails over skulderen på medarbejdere og studerende på AU.

»Vi har en mailpolitik, hvor der står, at medarbejderes private mails ikke må åbnes eller læses,« siger Ole Boulund Knudsen.

Han mener, at den tilgang til mailpolitik afspejler, at mange universitetsansatte ikke har et klart skel mellem arbejds- og privatliv.

Hvad angår de studerende, har ingen ret til at åbne eller læse deres mails, da studerendes postkasser anses for private.

Arbejdsmails kan åbnes og læses

Derimod er det muligt med tilladelse fra en institutleder eller en vicedirektør at få adgang til arbejdsrelaterede mails i en medarbejders postkasse, hvis medarbejderen ikke kan kontaktes i forbindelse med for eksempel en orlov, en langtidssygemelding, eller hvis vedkommende helt har forladt AU.

Ole Boulund Knudsen fortæller, at man i it-afdelingen typisk har en af den slags sager om måneden, men at man var oppe på lidt flere sidste år.

»Vi oplever, at der kan opstå uenighed om adgang til en postkasse for eksempel i forbindelse med en afskedigelse, og i de tilfælde råder vi altid til, at man inddrager tillidsrepræsentanten. Og også en repræsentant fra HR,« siger Ole Boulund Knudsen.

Gennem sine seks år som informationssikkerhedschef har han ikke oplevet tilfælde, hvor han er blevet bedt om at skaffe adgang til en medarbejders postkasse på baggrund af en mistanke om kriminelle aktiviteter.

»Og hvis det skulle blive tilfældet, vil det i øvrigt også blive en sag for politiet.«

fakta

»Brug af e-mail er primært forbeholdt aktiviteter i direkte forbindelse med arbejde eller studier, men det er tilladt at bruge e-mail til private formål.«

»Indholdet i medarbejdernes postkasse anses (…) som AUs ejendom. Det gælder dog ikke eventuel privat korrespondance, som derfor bør sorteres/mærkes.«

IT og Digitale Medier har mulighed for at tilgå samtlige medarbejderes og studerendes arbejdspostkasser, hvilket fremgår af informationssikkerhedspolitikken:

»AU IT kan skaffe sig adgang til alle e-postkasser på AUs posthuse. Dette kan være nødvendiggjort af tekniske nedbrud (for eksempel mailloops, der fylder en medarbejders/studerendes postkasse op), eller et tvingende behov for at skaffe sig adgang til en besked, der vides sendt til en fraværende medarbejder.«

»Hvor AU IT er nødt til at skaffe sig en sådan adgang, skal det altid ske efter aftale med den pågældende medarbejder/studerende, eller hvis dette ikke er muligt, med medarbejderens chef/vicedirektøren for studieområdet.«

»Ved adgang til medarbejderes postkasser, bør man inddrage den relevante tillidsmand. Den pågældende medarbejder/studerende skal hurtigst muligt orienteres om episoden.«

»E-mail er omfattet af brevhemmeligheden jævnfør straffelovens paragraf 263, stk. 1-3.«

Uddrag af Informationssikkerhedspolitik for Aarhus Universitet

(find link til politikken på **omnibus.au.dk**)

Du kan sikre dig selv ved at adskille private mails

- Opbevar dine private mails i en særskilt mappe mærket »Privat«.
- Mærk private mails med »privat«, inden du sender dem fra din arbejdspostkasse.

SANDBJERG GODS

AARHUS UNIVERSITETS KURSUSEJENDOM

DAGMØDE
Forplejning og konferencelokale
Pris pr. person fra
408,-

KONFERENCEDØGN
Forplejning, konferencelokale og overnatning
Pris pr. person
1350,-
i enkeltværelse

Sandbjerg Gods er smukt beliggende med park direkte ned til Alssund, som ligger tæt på Sønderborg. Godset har 105 sengepladser samt auditorier og grupperum med AV- og IT-udstyr og med plads til op til 140 personer.

LÆS MERE PÅ **WWW.SANDBJERG.DK**

Styrk talentet!

Skyd forskerkarrieren i gang med en personlig mentor

Hvordan smalltaler man med en estimeret professor over kaffemaskinen? Hvordan kommer man med på spændende forskningsprojekter? Og hvordan får man familieliv til at hænge sammen med karriere i en konkurrencepræget forskningsverden?

Det er nogle af de spørgsmål, man kan have som yngre videnskabelig medarbejder på AU. Men der er ingen grund til at gå alene med overvejelserne.

Via mentorordningen »Styrk Talentet!« kan du som postdoc eller adjunkt gennem et helt år få sparring og gode råd fra en mere erfaren forsker på lektorniveau eller derover.

Mentor og mentee bliver sat sammen på tværs af institutter, og netop det er en stor fordel, mener Anne Louise Frydendahl Hellwing, som har været med i første runde af Styrk Talentet!, der sluttede i januar i år. Hun er tidligere postdoc og nuværende akademisk medarbejder på Forskningscenter Foulum.

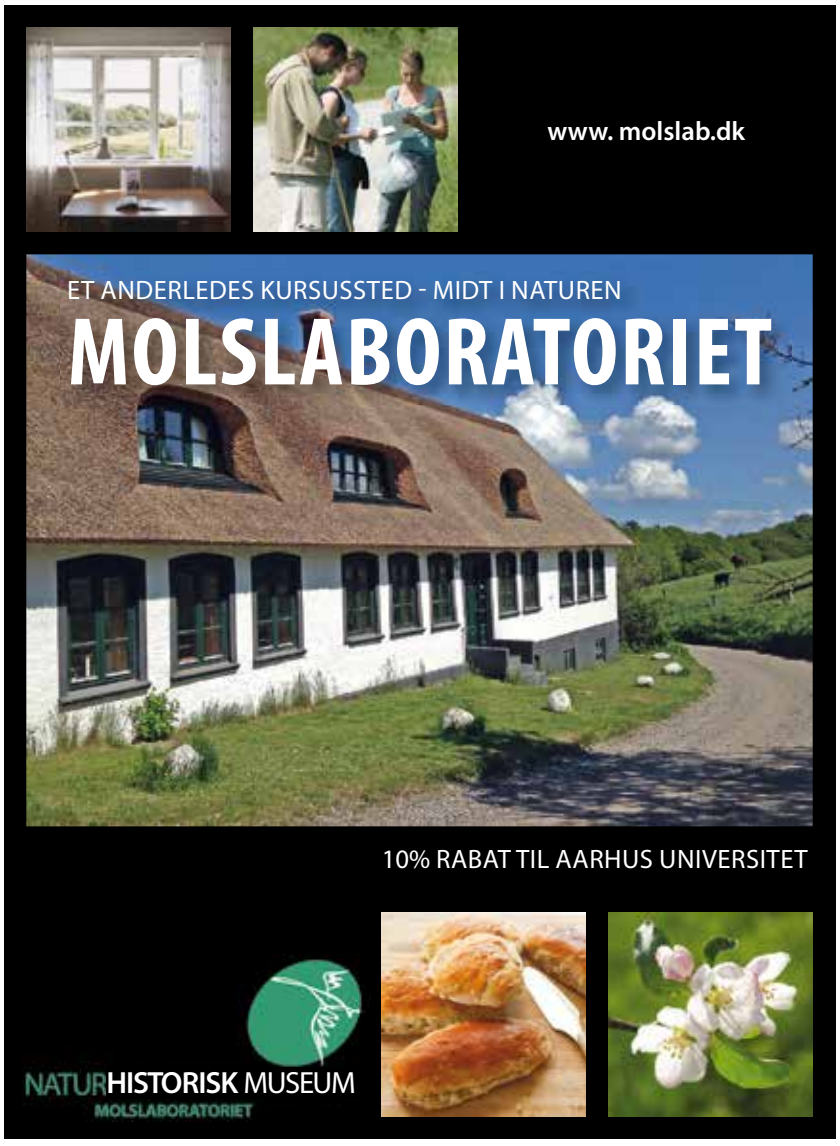
»Nogle af de problemstillinger, man går med til daglig, kan være svære at diskutere med ens kolleger eller leder. Så er det rart, at der er én, man ikke går op og ned af til daglig, som man kan snakke mere frit med om for eksempel ansættelsesforhold, networking og forskningsansøgninger,« siger hun.

AU HR har netop evalueret første runde af mentorordningen, hvor ni mentees og syv mentorer har deltaget. Alle mentees bedømmer udbyttet af mentorordningen som positivt eller særdeles positivt, og alle deltagere – både mentees og mentorer – vil anbefale ordningen til kolleger, viser evalueringen.

Projektleder Lizzi Edlich håber derfor, at endnu flere interesserede vil henvende sig, når en ny runde af Styrk Talentet! begynder til maj. *(cgp)*

vil du være med?

- Så tilmeld dig næste runde af Styrk Talentet! inden 17. april
- Kick-off-møde afholdes 28. maj
- Læs mere på **www.au.dk/styrktalentet**



AARHUS UNIVERSITET

VIL DU DELTAGE I ET SUNDHEDSVIDENSKABELIGT FORSKNINGSPROJEKT?

Vi søger raske forsøgsdeltagere i alderen 18-35 år med mindst 20 tænder til en videnskabelig undersøgelse af eksperimentel tandkødsbetændelse (gingivitis).

Deltagere må være i stand til at møde til undersøgelse på Tandlægeskolen ca. 9-10 gange i løbet af 2 måneder.

Hvis du er interesseret, kontakt:
Sektionssekretær Enette Berndt Knudsen

Tandlægeskolen Aarhus
Vennelyst Boulevard 9
8000 Aarhus C
Tlf. nr.: 8716 8152 (ml. kl. 09:30 og10:30)
E-mail: enette@odont.au.dk

Eller tast dine kontaktoplysninger ind på odont.au.dk/pa, og vi vil kontakte dig med yderligere information om deltagelse.

Med venlig hilsen
Sektion for Parodontologi

»Ordene fra den unge mand er mere værd end ti publicerede artikler«

ANTIRADIKALISERING *Washington Post, Al Jazeera* og *The Guardian*. Preben Bertelsen har optrådt i alle medier, der er værd at nævne. I det hele taget har der været gang i den, siden professoren efter ti års forskning forlod sit elfenbenstårn og trådte direkte ud på gaden med sit bidrag til den såkaldte Aarhus-model under armen.

af Lotte Bilberg
foto: Lars Kruse

»Og så har vi professoren, som er en meget klog mand. Han ved, hvem der står i fare for at blive radikaliseret!«

Professor Preben Bertelsen ser beklemt ned i bordet under ordstyrerens præsentation af ham som oplægsholder til et debatmøde om antiradikalisering en mandag aften på Gellerup Bibliotek.

»Jeg tænkte, at det måske ville skabe afstand, at han slog så meget på, at jeg var fra universitetet,« siger Preben Bertelsen, da vi om fredagen i den samme uge mødes til interview på hans kontor på Psykologisk Institut i Universitetsparken.

Følelser uden på tøjet

Om noget er afstand nemlig det sidste, nogen har brug for at blive mødt med til dette debatmøde, der finder sted den første hverdagsaften, efter 22-årige Omar El-Hussein dræbte to mennesker i forbindelse med skudattentaterne i København i weekenden 14. og 15. februar.

Men at den er der, afstanden, er ikke til at tage fejl af, og det samme gælder fornemmelsen af, at følelserne sidder uden på tøjet hos de fleste af de ca. 250 fremmødte på biblioteket, der ligger midt i betonen i Gellerupparken.

Bevæbnede betjente

Mens arrangørerne forsøger at finde flere stole til de mange, der bliver ved med at strømme til, fortæller en kvinde, der ser ud til at være af somalisk afstamning, at mange mødre i den opgang, hvor hun bor i Gellerup, ikke har turdet sende deres børn i skole denne mandag af angst for, at børnene skulle blive udsat for repressalier efter attentaterne i weekenden.

Bevæbnede betjente, som der er mange af denne aften, går med årvågne udtryk i ansigterne ned langs rækkerne af bogreoler. Og da forsvarsministeren og borgmesteren, som også er blandt oplægsholderne, indfinder sig som nogle af de sidste, ankommer de direkte fra en mindehøjtidelighed for ofrene for Omar El-Husseins angreb, som i hast er blevet arrangeret ved pladsen foran Aarhus Rådhus.

Tak for de kloge ord

Da Preben Bertelsen får ordet for at holde sit oplæg, rejser han sig fra sin plads i panelet. Han bruger som den eneste PowerPoint, og han peger ofte op på sine slides for at understrege pointer.

Han fortæller om den måde, som unge, der står i fare for at blive radikaliseret, bliver mødt af blandt andre psykologer, politi og socialrådgivere i Aarhus. Og han taler om, at hvis vi skal have en chance for at forhindre angreb fra unge marginaliserede mænd som Omar El-Hussein, må vi blive ved med at forsøge at forstå årsagerne til, at nogle unge bliver radikaliserede.

»Tak for de kloge ord fra ham professoren. Jeg synes, det, du siger, lyder rigtigt. Du ser det fra et åbent perspektiv,« lyder det fra en ung mand i dynejakke under den efterfølgende debat, hvor så mange har en hånd rakt i vejret, at ordstyreren kommer på overarbejde.

Preben Bertelsen kan ikke skjule sin glæde, da han bliver mindet om bemærkningen under interviewet om fredagen på sit kontor.

»Ordene fra den unge mand er mere værd end ti publicerede artikler. Men det skal du ikke skrive, for måske bliver det læst af min institutleder,« ler han.

Professoren fra elfenbenstårnet

Det er nu ikke fordi, Preben Bertelsen ikke har publiceret artikler. Faktisk beskriver han sig selv som en, der har siddet og forsket ti år i et elfenbenstårn. Da han bliver spurgt om, hvordan han har oplevet det hele, siden han forlod tårnet for at tage del i frontarbejdet med unge, der eksempelvis går med planer om at rejse til Syrien, forklarer han:

»Jeg har oplevet et fantastisk samarbejde med socialrådgivere, psykologer og gadeplansarbejdere, som beskæftiger sig med socialt udsatte unge. Og det er fint at se, at min forskning kan omsættes i praksis. Men nok så vigtigt er det, at jeg får mindst lige så meget igen ved at få vist, hvordan realiteterne rent faktisk er derude.«

Han fortsætter:

»Jeg bliver hele tiden konfronteret. Og udfordret på både socialarbejdernes og de unges virkelighed. Dermed får jeg også et uvurderligt stort input til min videre forskning. Og at arbejde som forsker på den måde, jeg gør nu, vil jeg fortsætte med, fordi jeg kan se, at det er en win-win-situation.«

Præsident Obamas morgenavis

At Aarhus Universitet sammen med Østjyllands Politi og Aarhus Kommune har valgt at arbejde med marginaliserede unge på en måde, der har vakt international opmærksomhed, er på ingen måder en overdrivelse.

Da jeg første gang ringer til Preben Bertelsen i efteråret for at tale nærmere om et eventuelt interview, får jeg ikke andet ud af det end besværet med at samle min underkæbe op fra skrivebordet. Som er ramlet ned, da han i telefonen nævner de aftaler, som allerede fylder hans kalender.

En journalist fra præsident Obamas morgenavis *Washington Post* har lige

Professor Preben Bertelsen fra Institut for Psykologi finder det meget berigende, at hans forskning kan anvendes i praksis i arbejdet med marginaliserede unge. Dog pointerer han, at han får mindst lige så meget igen ved at være med i frontarbejdet. Nemlig en indsigt, som han kalder uvurderlig i forhold til sin videre forskning i antiradikalisering.

Tak for de kloge ord fra ham professoren. Jeg synes, det, du siger, lyder rigtigt. Du ser det fra et åbent perspektiv.

Ung mand i dynejakke til debatmøde

været der, en anden fra *The Guardian* kommer dagen efter, og sådan bliver han ved. Over 200 nationale og internationale medier har henvendt sig gennem de seneste måneder.

»I begyndelsen er det ret interessant at opleve den mediebevågenhed. Og det er også vigtigt at stille op, for det har betydet, at man rundt om i verden er blevet opmærksom på vores Aarhus-model. Og jeg mener rent faktisk, uden at det forhåbentlig kommer til at lyde af for meget, at vi har noget at bidrage med på verdensplan i forhold til antiradikalisering. Men jeg må også sige, at på et tidspunkt bliver det en forstyrrelse, og det bliver også trættende i længden. Så vi er begyndt at tale om, at vi skal til at have lidt arbejdsro igen,« siger Preben Bertelsen.

Indsigt, som ikke fås på konferencer

Men indtil videre stiller han stadig op til interviews, da han har erfaret, at optræden i medierne er med til at skabe kontakter og indsigter, han ellers ville være gået glip af som forsker.

»Vi har noget at bidrage med, men vi sidder ikke med den fulde sandhed, og andre har gang i en masse spændende ting rundt om i verden, som ligner det, vi beskæftiger os med. Jeg har lige hørt om et initiativ i Minnesota, hvor de arbejder i det somaliske miljø på en måde, som ligner den metode, som vi arbejder med her i Aarhus. Og det er jo fantastisk, at man gennem medierne bliver opmærksom på hinanden på internationalt plan. Det er et gensidigt kendskab, som man ikke får på akademiske konferencer, for der når man slet ikke ud på gaden.«

fakta

Aarhus-modellen

»Forebyggelse af radikalisering og diskrimination i Aarhus« er den korrekte betegnelse for den pædagogiske tilgang til unge på kanten af samfundet, som de fleste efterhånden kender som Aarhus-modellen.

Aarhus-modellen er et samarbejde mellem Aarhus Universitet, Østjyllands Politi og Aarhus Kommune.

Formålet er at forhindre religiøs eller politisk radikalisering af unge. Man arbejder blandt andet med en forståelse og håndtering af begreber som radikalisering, ekstremisme, terrorisme og diskrimination.

Som udgangspunkt anser man diskrimination som den største medvirkende enkeltfaktor til, at unge kan ende derude, hvor de står i fare for at blive radikaliserede, og derfor tager indsatsen i relation til at minimere rekrutteringsgrundlaget afsæt i, at:

- et bæredygtigt og sammenhængende samfund udvikles på tværs af social baggrund, etnisk, kulturelt og sprogligt tilhørsforhold
- sammenhængskraft understøttes af, at alle oplever og bruger medborgerskab
- oplevelse af diskrimination og manglende oplevelse af medborgerskab er en af flere faktorer, der kan føre til radikalisering
- forebyggelse af radikalisering i Aarhus også omfatter en aktiv indsats mod diskrimination.

Der blev smagt og vurderet til den store guldmedalje, da Tobias Rose og Lucas Cone (sort skjorte) for første gang afprøvede deres kantine i Emdrup.

Er du brødflov, og har du kritiske smagsløg?

Så kan du blive kantineanmelder for en dag for *Omnibus.* Du skal være studerende eller ansat på Aarhus Universitet og gerne madglad og madinteresseret, men som minimum skal du gå op i muligheden for at få et godt, veltillavet måltid mad på AU til en fair pris. Vi anmelder både maden og stemningen i kantinen.

Skriv til omnibus@au.dk

Som Kongens Have i gråvejr

KANTINEANMELDELSE To studerende fra Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) mente, det var på tide, at de fik afprøvet deres kantine i Emdrup. De slog to fluer med ét smæk, så *Omnibus'* læsere samtidig kunne få en anmeldelse af kantinen. Oplevelsen var jævn.

anmeldt af Tobias Rose og Lucas Cone, der begge studerer uddannelsesvidenskab på 2. semester ***fortalt til*** Sara Rosenkilde Kristiansen ***fotos:*** Ib Jensen og Michelle Fehlhaber

MADEN

Da vi trådte ind i kantinen, blev vi især fanget af, at der ikke bare var et, men tre osteborde i buffeten – det må siges at symbolisere overflod. Der er brød, salatbar, dagens ret, sødt til ganen og sandwich. Deres sandwich er gemt væk i et køleskab bagerst i kantinen og har den lukkede side udadtil, så man må vende sandwichene om for at se fyldet. Det appellerer ikke til nogen af os, så vi har i stedet kastet os over dagens ret bestående af oksecuvette, pommes frites og forskellige dips. Vi har taget lidt salat til. Tobias har taget en blåbærjuice og valgt kantinens gammeldags æblekage til dessert. Lucas har snuppet deres myslibar og en kop kaffe.

Kantinens pommes frites imponerer – de er sprøde og lækre. Kødet har en fin smag, men er svært at skære i med kantinens bestik. Deres dips – aioli og chilimayo – er lækre og også gode til salaten. Bbq-saucen smager fint, men bare ikke som bbq-sauce.

Salaten skuffer desværre. Alle salater er tunge, og især pastasalaten er uden smag. Pastaen er udkogt, der er persille og nogle udmærkede soltørrede tomater i, men de forsvinder i den manglende konsistens. Salaterne mangler i det hele taget æstetik og friskhed, råvarerne er skåret i store stykker, og der er mange bønner og kikærter i. Lidt frisk tomat ville ikke skade. Dressingen smager bare af olie. Det trækker jo desværre ned, selvom vi nyder de lækre pommes frites.

Desserterne er lækre. Myslibaren blev valgt, fordi der som på den eneste af deres kager stod, at den var hjemmelavet. Den er klæg og smager lidt af smør. Vi tror, at det er honning, der giver konsistensen. Til gengæld bringer den liv i den kedelige og masseproducerede kaffe – en smuk symbiose, der bringer en fin kaffesmag frem.

Kantinen har ikke skeer, så æblekagen må spises med en plastikgaffel. Den ryger hurtigt ned og er rigtig god. Eneste anke er, at der manglede flere makroner til at opveje den søde æblesovs. Juicen er derimod lidt kedelig. På etiketten kan man læse, at de ingredienser, den slår sig op på, kun udgør 6 procent af juicen. Den består primært af æblejuice, som der ikke står noget om på forsiden af flasken.

PRISEN

Vi kom af med 114 kroner og regnede ud, at vi gav omkring 35-40 kroner pr. hovedret. Det er lidt pebret for studerende, og især når salaten ikke var bedre. En hovedret for 25 kroner ville nok tiltrække flere.

STEMNINGEN

Kantinen er ret tom, men der er gjort noget for hyggen. Der er blomster på bordene og lavthængende lamper, derudover er der en pejs, som også skaber hygge, selvom den ikke er tændt. Desværre stod der blandt andet en snavset kaffekop, så man havde tænkt sig om, men de kom ikke helt i mål. Personalet er venligt.

KONKLUSION

Overordnet var oplevelsen jævn. Pommes frites og kødet trækker op, men salaten trækker ned. Det var som Kongens Have på en grå dag. Der er tænkt over tingene og fine rammer, men der mangler solen, som gør oplevelsen fantastisk. Man har forsøgt at gøre kantinen hyggelig, og meget af maden var god, dog var der skønhedsfejl.

Mad ●●●○○

Stemning ●●○

Mad: 1-5 Omnibus-logoer

1. *Adr!*
2. *Frokosten glider kun lige ned*
3. *Ikke nogen kulinarisk oplevelse, men maden lukker munden på en knurrende mave*
4. *Glade smagsløg!*
5. *Mums! Her kommer jeg gerne igen ...*

Stemning: 1-3 Omnibus-logoer

1. *Kedeligt/koldt/overfyldt/mennesketomt*
2. *Fint nok, men ikke vildt spændende*
3. *Hyggeligt – gid, at frokostpausen aldrig sluttede!*