

Vision og strategisk grundlag for uddannelserne på Health



Aarhus Universitet



AARHUS
UNIVERSITET
HEALTH

2

Indhold

Præambel	3
Vision for medicinuddannelsen	7
Strategisk grundlag for medicinuddannelsen	8
Vision for uddannelserne ved institut for odontologi og oral sundhed (ioos)	12
Strategisk grundlag for uddannelserne ved odontologi og oral sundhed (ioos)	14
Vision for uddannelserne ved institut for folkesundhed (ifs)	18
Strategisk grundlag for uddannelserne ved institut for folkesundhed (ifs)	20

Præambel

Det er Aarhus Universitets (AU's) vision at være et toneangivende og globalt orienteret universitet med et stærkt samfundsengagement, der understøtter kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd. AU tilbyder forskningsbaserede uddannelser, som er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring. Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation. Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og ideer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked. Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Uddannelsesnær vision og strategisk grundlag for uddannelserne på Health

AU's vision skal afspejles i de enkelte uddannelser. Formålet med formulering af Vision og Strategisk Grundlag for Uddannelserne på Health er at sætte den enkelte uddannelse ind i et fremtids- og omverdensperspektiv både lokalt, nationalt og internationalt.

Vision og Strategisk Grundlag skal bidrage til, at uddannelserne tydeliggør den faglige profil, og hvorledes uddannelsen gennem beskrivelse af mål, indhold, struktur, form og metode systematisk bidrager til opnåelse af visionen.

For den enkelte uddannelse vil Vision og Strategisk Grundlag blive anvendt som pejlemærke af studieleder og studienævn til at specificere eller justere uddannelsen i det fortløbende uddannelsesudviklingsarbejde.

Healths uddannelsesportefølje set i et fremtids- og omverdensperspektiv

Healths uddannelser retter sig mod sundhed og sygdom og omfatter tre overordnede kategorier: De professions**rettede** uddannelser inden for medicin, odontologi og oral helse; de professions**baserede** uddannelser i form af overbygning på professions- bacheloruddannelser, f.eks. kandidat- og masteruddannelserne i sygepleje og sundhedsfaglig kandidatuddannelse; samt de sundheds**relaterede** uddannelser inden for folkesundhedsvidenskab og idræt. Fælles for alle uddannelserne gælder, at der er fokus på udvikling af borgerinddragende strategier med mennesket i centrum.

Healths uddannelser retter sig dels mod det offentligt finansierede arbejdsmarked, dels mod private erhverv. Uddannelserne skal understøtte kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd i samfundet, og derfor skal uddannelserne ikke kun bidrage til, at dimittenderne opnår de fornødne her-og-nu-kompetencer men også sikre fremtidsrettede kompetencer, der omfatter digitale kompetencer samt evne til at være innovativ og kunne samarbejde inden for og på tværs af sektorer.

Det er bl.a. blevet fremhævet, at Danmark har mulighed for at skabe økonomisk vækst gennem satsning på Life Science-industri (farmaceutisk og medikoteknisk). Det private arbejdsmarked efterspørger derfor i stigende grad den kernefaglighed, som Healths uddannelser kan bidrage med – dels i form af samarbejde med personer ansat i sundhedsvæsenet, dels i form af ansættelse af sundhedsfaglige dimittender.

Internationalt perspektiv

Den demografiske udvikling i samfundet og den stigende internationale mobilitet betyder, at Healths uddannelser har brug for have et internationalt perspektiv, både i kernefaglig heden samt ved udveksling af studerende og undervisere/forskere. Healths uddannelser skal derfor indeholde elementer, som er attraktive for internationale studerende, studieledere, uddannelsesledere og undervisere, f.eks. gennem udbud af afgrænsede elementer/moduler eller hele semestre på engelsk, gennem integration af internationale perspektiver i undervisningen og brug af internationale, anerkendte undervisere.

Processen

I løbet af 2017 blev der afholdt tre workshops med en bred gruppe af uddannelsernes kerneaktører og interessenter. Her deltog studerende, undervisere, aftagere og forskellige samarbejdspartnere sammen med institutledelserne og prodekan for uddannelse i udvikling af medicinuddannelsen d. 5.-6. april 2017, uddannelserne på Institut for Odontologi og Oral Sundhed d. 4.-5. oktober 2017 og uddannelserne ved Institut for Folkesundhed d. 5.-6. december 2017.

5

Med afsæt i disse workshops blev visioner og strategiske grundlag formuleret. En styregruppe fra hvert enkelt institut formulerede de endelige visionspapirer og sendte dem i høring ved aftagerpaneler, deltagere på workshoppen, fakultetets studienævn og institutter samt i LUR (Ledelsesforum for Universitet og Regionssamarbejdet), Akademisk Råd, Health Uddannelsesforum og Fakultetsledelsen.

Det har været en yderst interessant proces og jeg takker alle implicerede parter for et godt og givende samarbejde

Charlotte Ringsted

Prodekan for uddannelse – Health

Aarhus d.14.08.2018





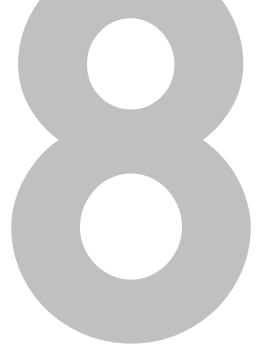
Vision for **medicinuddannelsen**

Medicinuddannelsen bygger på et bredt og solidt videnskabeligt grundlag og skal sikre, at de studerende opnår en lægelig kernefaglighed, således at dimittenderne kan fungere i underordnede videreuddannelsesstillinger i sundhedsvæsenet og kan vælge blandt de mange karriereveje, som medicinuddannelsen kan føre til, både nationalt og internationalt.

Medicinuddannelsen skal i kernefagligheden lægge vægt på udviklingen af en professionalisme, der rummer etisk ansvarlighed, empati og omsorg i varetagelsen af enkeltindivider og samtidig balancere dette med hensyn til varetagelse af grupper af patienter og befolkning, sundhedssystemet og samfundet. Uddannelsen skal understøtte varetagelse af patienter med forskellige ressourcer og derfor en differentieret indsats.

Uddannelsen skal understøtte de studerendes kontinuerlige undren og kritiske refleksion over gængs praksis og udvikle en akademisk tilgang til at være innovative, selvstyrende og problem- løsende i mødet med komplekse og uforudsigelige situationer. Med en videnskabelig tilgang skal de kunne bidrage til at identificere relevante behov for forbedring, foreslå analyse- og løsningsmodeller, der er værdiskabende for patienter, sundhedsvæsenet eller samfundet samt opstille planer for implementering og evaluering. Det kræver også medicinsk teknologiforståelse, digital kompetence samt en fremtids- og omverdensorientering og dermed et nationalt såvel som et internationalt udsyn.

Uddannelsen skal give de studerende mulighed for at opnå erfaring med at lede arbejds- og udviklingssituationer og erfaring med at etablere professionelt samarbejde med andre. Uddannelsen skal understøtte de studerendes evne til kontinuerlig og fremtidig læring og bidrage til et inspirerende og motiverende læringsmiljø.



Strategisk grundlag for medicinuddannelsen

Strategiske Grundlag for Medicinuddannelsen giver overordnede pejlemærker for, hvordan mål, indhold, struktur, form og metode kan understøtte opnåelse af visionen for uddannelsen.

Formål og mål

Der skal være klart beskrevne formål med de enkelte elementer af uddannelsen og kurserne, og det skal være tydeligt, hvorledes de enkelte elementer spiller sammen i forhold til den gradvise opbygning af kernefagligheden. Det skal tydeligt fremgå af formål og mål, hvorledes kernefagligheden sættes i kontekst i forhold til et fremtidsperspektiv og orientering mod omverdenen.

Indhold

I medicinuddannelsen er der en omfattende faktuel viden og et fagligt sprog, der skal læres samt basale procedurer og færdigheder. Med den hastige udvikling af viden og teknologi er det nødvendigt at prioritere indholdet. Det er vigtigt at fokusere på oplæring i grundlæggende principper, mekanismer og systemer. Et væsentligt element vil være udvikling af metakompetence, forstået som evne til at reflektere over læringsprocessen, og hvordan læring af principperne i de enkelte fagelementer kan overføres til læring af andre fagelementer.

Uddannelsen skal som supplement til opbygning af kernefagligheden indeholde elementer, der eksponerer de studerende for andre elementer af betydning for deres senere virke. Det være sig præsentation af forskeres og fagprofessionelles arbejde til inspiration, emner i den aktuelle samfundsdebat eller eksempler på, hvorledes kernefagligheden spiller ind i den nationale og internationale demografiske udvikling, samarbejdet inden for sundhedssektoren og med Life Science-industrien samt den teknologiske og digitale udvikling.

Struktur

Medicinuuddannelsen er opbygget med en overvejende basalvidenskabelig bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse med overvejende fokus på de kliniske videnskaber og praktisk medicin. Det er imidlertid vigtigt, at der er rum for integration af de basalvidenskabelige og kliniske aspekter både i bachelor- og kandidatuddannelsen.

Den overordnede struktur og sammensætningen af uddannelsen skal sikre, at alle studerende opnår en veldefineret kernefaglighed. Men den skal også give rum for fleksibilitet, således at den enkelte studerende kan udvikle en individuel profil og forfølge individuelle mål og interesser, f.eks. forskning, klinisk virke, teknologisk udvikling og mulighed for international erfaring. Der er brug for sammenhængende tid til fordybelse, erfaring og arbejde med udviklingsorienterede projekter, men evt. også gennemgående elementer eller spor vedrørende specifikke og tilbagevendende temaer.

Bacheloruddannelsen indeholder mange forskellige basalvidenskabelige fag. Der skal være sammenhæng i disse for at fastholde de studerendes engagement og motivation for at lære samt sikre retention og anvendelse af det lærte.

På kandidatuddannelsen fokuseres på de kliniske videnskaber og på oplæring i klinisk praksis. Praktikophold i klinikken har flere formål; at give eksempler på sygdomstilstande som supplement til den teoretiske undervisning, at understøtte en systematisk oplæring i patientvaretagelsen og det kliniske ræsonnement, at erhverve et bredt spektrum af basale kliniske færdigheder, at give en solid introduktion til det professionelle arbejdsliv, herunder det tværfaglige samarbejde omkring patientvaretagelsen, sundhedsvæsenets organisation samt organiseringen og arbejdsfordelingen i relation til patientens forløb på tværs af sektorer.

Både på bachelor- og kandidatdelen af uddannelsen er der således mange forskellige aspekter, der knytter sig til kernefagligheden og den professionelle udvikling. Disse aspekter skal så vidt muligt integreres i oplæringen i kernefagligheden.

Form og metode

Medicinuuddannelsens undervisningsformer skal være aktiverende og involverende og sikre en balance mellem de studerendes selvstudium, undervisning, øvelser, klinisk oplæring, vejledning og dialog med forskere og medstuderende. Forskellige digitale løsninger skal i vid udstrækning understøtte balancen mellem disse aktiviteter og bidrage til kontakt mellem studerende indbyrdes og med undervisere.

Form og metode skal sikre de studerendes udvikling af både selvstændighed og evne til samarbejde. Uddannelsen skal give de studerende mulighed for involvering i autentiske problemstillinger og bidrage til værdiskabende initiativer til gavn for patienter, sundhedssystemet og samfundet.

Test og eksamener skal understøtte de studerendes læring, bidrage til monitorering af deres progression og give kontinuerlig feedback på præstationer samt fungere som dokumentation for opnået viden, færdighed og kompetence. Derfor skal der være longitudinelle programmer for test som supplement til den traditionelle summative, sluttetning af læringsudbytte i form af eksamener.



Vision for uddannelserne ved **institut for odontologi og oral sundhed (IOOS)**

IOOS har i alt ti grund- og videreuddannelser, der grupperer sig omkring fire overordnede professionsområder: Tandlæge, Tandplejer, Tandtekniker og Tandklinikassistent:

- **Bachelor- og Kandidatuddannelsen i Odontologi samt Specialtandlæge- uddannelserne i Ortodonti og Tand-, Mund- og Kæbekirurgi**
- **Professionsbachelor i Tandpleje og Diplomuddannelse i Oral Helse**
- **Erhvervsuddannelsens grundforløb for Laboratorietandteknikeruddannelsen og Erhvervsakademiuddannelsen til Klinisk Tandtekniker**
- **Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent og Akademiuddannelsen i Odontologisk Praksis**

Fælles for uddannelserne er, at de retter sig mod sundhed og sygdom i tænder, mund og kæber og er stærkt professionsrettede med forventning om sufficente kompetencer til funktion i praksis. Uddannelserne skal i højere grad profileres i forhold til hinanden, og selv om der er et naturligt overlap, skal dette i princippet være mindst mulig. Kernefagligheden for de enkelte uddannelser skal specificeres.

Uddannelserne skal i højere grad have kendskab til hinandens kernefaglighed og efterfølgende virke. Det tværfaglige samarbejde skal understøttes i uddannelserne med henblik på at skabe synergi mellem uddannelserne med fokus på videndeling, teamsamarbejde og optimal brug af hinandens kompetencer for bedst muligt at kvalificere den samlede indsats for borgernes sundhed og sygdom i tænder, mund og kæber (fremadrettet benævnt den *orale sundhed*).

IOOS uddannelserne skal i højere grad markere de basale biologiske mekanismer i det hele menneske. Der skal skabes link til andre sundhedsfaglige og -videnskabelige områder. Betydningen af oral sundhed og sygdom for menneskers samlede sundheds- og sygdomstilstand samt funktion og livskvalitet skal tydeliggøres. Det tværfaglige aspekt er fundamentalt for varetagelsen af borgerne. Der skal være fokus på

13

formidling af dette aspekt, ikke kun til borgere og patienter, men også til andre sundhedsorienterede professioner og instanser samt beslutningstagere. Det stiller krav til, at uddannelserne understøtter de studerendes samarbejde, opsøgende virksomhed, formidling og pædagogiske strategier.

Den hastige udvikling i samfundet, herunder udviklingen i demografien og den kulturelle diversitet samt den stigende grad af ulighed i sundhed, medfører øget behov for opsøgende og forebyggende arbejde. Dette skal være et kontinuerligt opmærksomhedspunkt i IOOS-uddannelserne. Uddannelserne skal forberede de studerende til at kunne tage vare på mennesker med forskellige ressourcer og derfor behov for en differentieret indsats. Det internationale aspekt skal være en naturlig del af alle IOOS-uddannelser for at udvikle fagligheden og give studerende dybere forståelse af globale og multikulturelle perspektiver og udfordringer.

Professionerne relateret til IOOS-uddannelserne er placeret i såvel offentligt som privat regi, er delvist offentligt finansierede og er samtidig baseret på udbyderstyrede ydelser. Udøvelse af kernefagligheden skal ses i det lys, og uddannelserne skal derfor fokusere på oplæring i den professionelle og etiske ansvarlighed, der også rummer empati og omsorg for enkeltindivider og samtidig tager hensyn til populationer og samfundsøkonomi. Det medfører også, at uddannelserne omfatter oplæring i ansvarlig virksomhedsledelse og administration.

Uddannelserne skal bygge på et solidt forsknings- og vidensgrundlag, som til stadighed skal udbygges. Uddannelserne skal bidrage til generel vidensgenerering og kontinuerlig evidensbaseret udvikling af de faglige teknologier. Uddannelserne skal derfor indeholde et væsentligt element af praksisudvikling og forskning.

Udvikling inden for forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige teknologier fordrer, at uddannelserne integrerer dette perspektiv i kernefagligheden og understøtter, at de studerende kan tage initiativ til innovation. Uddannelserne lægger vægt på at opbygge en kvalitetsbevidsthed, som omfatter en kontinuerlig monitorering og dokumentation af kvaliteten i udøvelse af fagligheden som udgangspunkt for udvikling af denne.

Der skal være tydelige karriereveje for alle uddannelserne, og der er specielt behov for at fremme karriereveje inden for forskning og udvikling. Uddannelserne skal være fleksible og kan med fordel bestå af afgrænsede moduler, der også kan indtænkes i den kontinuerlige videre- og efteruddannelse af professionerne.

Strategisk grundlag for uddannelserne ved **institut for odontologi og oral sundhed (IOOS)**

Det Strategiske Grundlag giver overordnede pejlemærker for, hvordan mål, indhold, struktur, form og metode kan understøtte visionen for uddannelserne.

Formål og mål

Kernefagligheden i den enkelte uddannelse skal klart fremgå af uddannelsesbeskrivelsen og kompetenceprofilen, og det skal være tydeligt, hvordan den enkelte uddannelse afgrænses til og spiller sammen med de andre uddannelser. Det skal fremgå, hvorledes uddannelsens enkelte elementer bidrager til gradvis opbygning af kernefagligheden, og hvorledes denne sættes i kontekst i forhold til et fremtids- og omverdens perspektiv.

Indhold

I uddannelserne er der en omfattende faktuel viden, et fagligt sprog og en del procedurer og færdigheder, der skal læres. Med den hastige udvikling af viden og teknologi er det nødvendigt at prioritere indholdet. Det er vigtigt at fokusere på oplæring i grundlæggende principper, mekanismer og systemer. Et væsentligt element vil derfor være udvikling af metakompetence, forstået som evne til at reflektere over læringsprocessen, og hvordan læring af principperne i de enkelte fagelementer kan overføres til læring af andre fagelementer.

Indholdet i uddannelserne skal afstemmes med fremtidig praksis og bidrage til en tydelig profil for de enkelte uddannelser. Særkendet for *tandlægeuddannelsen* er den forsknings- baserede tilgang til basal såvel som højt specialiseret forebyggelse, diagnostik og behandling og ikke mindst det kliniske ræsonnement. Særkendet for *tandplejeruddannelsen* er den basale diagnostik samt forebyggelse og behandling med en sundhedsfremmende tilgang til patient og populationer. Særkendet for *klinisk tandteknikeruddannelsen* er undersøgelse af teknologiske problemstillinger samt varetagelse og udvikling af teknologiske, funktionelle løsninger. Særkendet for *tandklinikassistentuddannelsen* er administration og koordinering af borgerens møde med det

Som supplement til opbygning af kernefagligheden skal uddannelserne eksponere de studerende for andre elementer af betydning for deres senere virke: f.eks. præsentation af forskeres og fagprofessionelles arbejde til inspiration, emner i den aktuelle samfundsdebat eller eksempler på, hvorledes kernefagligheden spiller ind i den nationale og internationale demografiske udvikling eller eksempler på samarbejde inden for og på tværs af sektorer og institutioner eller den teknologiske og digitale udvikling samt Life Science-industrien.

Struktur

Uddannelserne skal i strukturen tage højde for motivation og meningsfuldhed for de studerende. Det betyder, at der allerede tidligt i uddannelserne skal være elementer af klinik og møde med det omgivende samfund og erhverv.

Uddannelsernes struktur skal sikre, at alle opnår en veldefineret kernefaglighed, men skal også indeholde elementer af valgfrihed og fleksibilitet, således at den enkelte studerende kan forfølge egne interesser og ønsker på specielle fagområder.

Der skal være afsat tilstrækkelig tid til refleksion, fordybelse og projektarbejde. Uddannelserne skal struktureres, således at der er bedre mulighed for kobling af den praktiske uddannelse med akademisk eller udviklingsorienteret forløb – evt. i form af kandidat-ph.d.-ordning for tandlægeuddannelsen. For de andre uddannelsers vedkommende skal mulighederne for overgang til videre uddannelse tænkes ind.

Form og metode

Uddannelserne skal balancere viden og praksis, således at de studerende opnår solidt kendskab til teorier, mekanismer og principper og samtidig får den fornødne praktiske erfaring. Brug af digitale læringsteknologier skal understøtte læring og udvikling af det faglige sprog, mens tilstedeværelsesundervisning skal understøtte dialogen mellem undervisere og studerende. Der skal udvikles elementer af læringsunderstøttende teknologier til brug for instruktion, læring og refleksion over praksis, ikke mindst når denne foregår uden for undervisningsinstitutionen.

Oplæringen i kliniske færdigheder på patienter skal af hensyn til patientsikkerheden i videst muligt omfang forudgås af træning med brug af simulationsbaserede teknologier, hvor de studerende har mulighed for at træne basale teknikker og blive oplært i håndtering af tvivl og fejl.

16

Den kliniske oplæring på patienter i IOOS' klinikker skal foregå under behørig supervision. Oplæring, hvor studerende arbejder sammen (evt. tværfagligt), skal i form og omfang nøje tilpasses de studerendes faglige udviklingsniveau, således at der både drages nytte af samlæring og udvikles selvstændighed.

Alle uddannelser skal i afbalanceret forhold indeholde projektarbejde, som skal understøtte vidensudvikling og -udveksling samt udvikling af teknologi. Muligheder for samarbejde med det omgivende samfund og den private industri skal udbygges. Uddannelserne skal give de studerende mulighed for involvering i autentiske problemstillinger og bidrage til værdiskabende initiativer til gavn for patienter, sundhedssystemet og samfundet.

Test og eksamen skal i videst muligt omfang bruges til læring og feedback, monitorering af progression og samtidig fungere som dokumentation for opnået del- og slutkompetence. Dokumentation for variation og volumen i erfaring med patienter og praksissituationer er et væsentligt supplement til test og eksamen.



Vision for uddannelserne ved **instituttet for folkesundhed (IFS)**

Aktuelt udbyder og bidrager Institut for Folkesundhed (IFS) væsentligt til i alt ti grund- og videreuddannelser, der grupperer sig omkring to overordnede områder: De sundhedsrelaterede uddannelser, folkesundhedsvidenskab og idræt samt de sundhedsorienterede uddannelser, medicin og videreuddannelserne for sundhedsprofessionsbachelorere.

- **Bachelor- og kandidatuddannelserne i Folkesundhedsvidenskab**
- **Bachelor- og kandidatuddannelserne i Idræt**
- **Den Sundhedsfaglig Kandidatuddannelse**
- **Kandidatuddannelsen i Optometri og Synsvidenskab**
- **Kandidatuddannelsen i Sygepleje**
- **Masteruddannelsen i Klinisk Sygepleje**
- **Bachelor- og kandidatuddannelserne i Medicin**

Fælles for uddannelserne er et akademisk, teoretisk fundament samt oplæring i en flerhed af metoder til vidensgenerering, som bidrager til erkendelse og forståelse af aspekter og sammenhænge i komplekse problemstillinger. Dette omfatter bl.a. identifikation, afgrænsning og kritisk analyse af problemstillinger, dataindsamling og analyse, syntese og opstilling af løsningsmodeller samt implementering og evaluering af disse.

Genstandsfelterne er generelle problemstillinger i forhold til borgere/patienter og samfundets og sundhedsvæsenets organisering og systemer. Fokus er på metoder og indsatser, der er relevante for folkesundhed og livskvalitet set i et bredt sundhedsperspektiv, herunder sundhedsfremme, forebyggelse, pleje og omsorg, rehabilitering, præstationsoptimering og mønstre i sygdomsforekomster og behandlinger.

Dimittenderne fra uddannelserne på IFS vil finde job i såvel offentligt som privat regi. For manges vedkommende vil de få en form for konsulentfunktion, der fordrer et globalt udsyn og et blik for ændringer i demografi, sundheds- og sygdomstilstande, systemer og samfundsordener. Uddannelserne skal derfor også understøtte entreprenørskab, innovation og proaktivitet.

Det professionelle ansvar, som følger med den kernefaglighed, der opbygges gennem uddannelserne på IFS, stiller krav til om en rettidig indgriben i form af problemidentifikation, generering og implementering af ny viden samt en etisk forsvarlig og omsorgsfuld, professionel rådgivning og formidling til instanser, samfund, politikere og borgere. Uddannelserne skal til stadighed udvikles i takt med ændringer i samfundets behov, og mulighederne for erhverv i den private industri skal opdyrkes.

Uddannelserne bygger på et solidt forskningsgrundlag, som til stadighed udbygges, da de skal bidrage til vidensgenerering og kontinuerlig evidensbaseret udvikling af sundhed og sundhedsvæsenet. Den hastige udvikling i samfundet, herunder udviklingen i demografi, kulturel diversitet, ulighed i sundhed samt udvikling i sundhedsvæsenets organisation og systemer, stiller krav til opsøgende og forebyggende arbejde. Derfor undergår sundhedsvæsenet i disse år en betydelig omstrukturering, som bl.a. indeholder en geografisk spredning af aktiviteter på tværs af sektorer i forhold til den tidligere centrering på hospitaler og lignende institutioner. Det er en udfordring i forhold til kompleksiteten i problemstillinger og metoder til datagenerering, -indsamling og -analyse, og det er derfor en væsentlig del af det at være klar til fremtidens arbejdsmarked, at dimittenderne er forberedte på livslang læring under kontinuerligt skiftende organisatoriske rammer.

Kompleksiteten i problemstillinger fordrer ofte et tværfagligt, tværdisciplinært og sektorielt samarbejde. Uddannelserne skal bidrage til inddragelse af en flerhed af medspillere fra forskellige instanser, professioner og miljøer og skal understøtte et lystbetonet, aktivt medborgerskab i udviklingen af sundhedssystemet samt af befolkningens trivsel og sundhed.

De studerende kan bl.a. bidrage til dette gennem projektarbejde og skal stimuleres til kreativ nytænkning vedr. metoder og løsningsmodeller. Der kan derfor være brug for, at forskningsgrundlaget udbygges yderligere, f.eks. ved postgraduat tilknytning til det akademiske miljø.

Det internationale aspekt skal være en naturlig del af alle IFS' uddannelser med det formål, at både VIP og studerende udvikler fagligheden og give studerende dybere forståelse af internationale og multikulturelle perspektiver og udfordringer.

20

Strategisk grundlag for uddannelserne ved **instituttet for folkesundhed (IFS)**

Det strategiske grundlag giver overordnede pejlemærker for, hvordan mål, indhold, struktur, form og metode kan understøtte visionen for uddannelserne. Uddannelserne ved IFS har en bred vifte af individuelle profiler og særlige spor, men også et vist overlap. Uddannelsesporteføljen skal derfor i højere grad forenkles og tydeliggøres over for ansøgere og aftagere.

Formål og mål

Kernefagligheden i den enkelte uddannelse skal klart fremgå af uddannelsesbeskrivelsen og kompetenceprofilen. Det skal derudover fremgå, hvorledes uddannelsens enkelte elementer bidrager til gradvis opbygning af kernefagligheden, og hvorledes denne bringes i spil i et fremtids- og omverdensperspektiv.

Indhold

I uddannelserne er der en del viden og en flerhed af metoder, der skal læres. Med den hastige udvikling af viden og teknologi er det dog nødvendigt at prioritere indholdet. Det er vigtigt at fokusere på oplæring i grundlæggende principper, mekanismer og systemer. Det tværfaglige samarbejde skal understøttes i uddannelserne med henblik på bedst muligt at kvalificere den samlede indsats for borgernes trivsel, sundhed og udviklingen af et effektivt sundhedsvæsen.

Indholdet i uddannelserne skal afstemmes med fremtidig funktion og job og bidrage til tydelig profil for de enkelte uddannelser. Særkendet for uddannelsen i folkesundhedsvidenskab er tværfaglige kompetencer til at forstå sundhedsproblemer på individ-, gruppe- og systemniveau samt til at analysere og iværksætte sundhedsfremmende indsatser i samfundet nationalt og internationalt. Særkendet for uddannelsen i idræt er præstations- og sundhedsfremme med fokus på krop og bevægelse, specielt i socio-kulturelle sammenhænge. Særkendet for videreuddannelserne for professionsbachelor er forskningsbaseret udvikling af sundhedsvæsnets organisation, systemer, praksis og teknologier.

Uddannelserne skal som supplement til opbygning af kernefagligheden eksponere de studerende for andre elementer af betydning for deres senere virke: f.eks. præsentation af forskeres og fagprofessionelles arbejde til inspiration af emner i den aktuelle samfundsdebat. Ligesom de skal præsenteres for formidlingsformer og -metoder, og eksempler på hvorledes kernefagligheden spiller ind i den nationale og internationale samfunds- og sundhedsudvikling, samarbejdet inden for og på tværs af sektorer og institutioner, den teknologiske og digitale udvikling samt Life Scienceindustrien.

Struktur

Uddannelsernes struktur skal virke motiverende og meningsfuld for de studerende. Det betyder, at der allerede tidligt i uddannelserne skal være elementer af relevans for fremtidig karriere og jobfunktion. Specielt de sundhedsfaglige videreuddannelser skal tage højde for den faglighed og erhvervs erfaring, som de studerende kommer med, og at nogle af disse studerende tidsmæssigt kan være langt fra en studierutine. Uddannelsernes struktur skal sikre, at de studerende opnår en veldefineret kernefaglighed, men skal også indeholde elementer af valgfrihed og fleksibilitet, således at den enkelte studerende kan forfølge egne interesser og ønsker på specielle fagområder.

Der skal være tilstrækkelig tid afsat til refleksion, fordybelse og projektarbejde, og uddannelserne skal struktureres, således at der er mulighed for interaktion med omverdenen.

Form og metode

Uddannelserne skal balancere viden og praksis, således at de studerende opnår solidt kendskab til teorier, mekanismer og principper og samtidig får den fornødne erfaring med projektorganisation og -ledelse samt tværfagligt samarbejde.

Brug af digitale læringsteknologier skal understøtte læring og udvikling af det faglige sprog, mens tilstedeværelsesundervisning skal understøtte dialogen mellem forskere og studerende. Der skal udvikles elementer af læringsunderstøttende teknologier til brug for instruktion, læring og refleksion.

Alle uddannelser skal i afbalanceret forhold indeholde projektarbejde, som skal understøtte vidensudvikling og -udveksling. Muligheder for samarbejde med det omgivende

22

samfund, herunder den private industri, skal udbygges. Uddannelserne skal give de studerende mulighed for involvering i konkrete problemstillinger og bidrage til værdiskabende initiativer til gavn for borgere, patienter, sundhedssystemet og samfundet.

Test og eksamen skal i videst muligt omfang bruges til støtte for læring, til feedback og monitorering af progression og samtidig fungere som dokumentation for opnået del- og slutkompetence.

Uddannelserne skal kontinuerligt udvikles, således at et højt pædagogisk og didaktisk niveau fastholdes. Et væsentligt element vil være at sikre de studerendes udvikling af metakompetence, forstået som evne til at reflektere over læringsprocessen, og hvordan læring af principperne i de enkelte fagelementer kan overføres til læring af andre fagelementer.



